

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ВЕКТОРиЯ»
Руководитель	Пушвинцев Павел Александрович
Адрес организации	Ул. Чапаева, 75
Телефон, факс	6-72-22
Адрес электронной почты	Licey1@lysva.in
Учредитель	Муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице Управления образования администрации города Лысьвы
Дата создания	2002
Лицензия	№ 6640 от 15.01.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 86 от 22.03.2011

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

Юридический адрес: Россия, 618909, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, 75.

Адрес сайта: <http://lyceum1-lysva.ucoz.ru/>

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), по адаптированной образовательной программе – до 5 лет освоения. В 5–9 классах – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 10–11 классах – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Форма обучения:

- очная
- семейное обучение

Образовательная деятельность ведется по одному адресу: ул. Балахнина, 128.

Преподавание осуществляется на русском языке.

Учебный план лица представляет:

- перечень обязательных учебных предметов и минимальное число часов для их изучения;
- предельное число часов обязательных учебных занятий в неделю;
- минимальное число учебных дней при пятидневной и при шестидневной учебной неделе;
- учебный график.

Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование лица в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество освоения обучающимися 2-4 классов основных образовательных программ

Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
2а	38%	3а	25%	4а	32%
2б	74%	3б	62%	4б	43%
2в	53%	3в	56%	4в	55%
2г	56%	3г	62%	4г	71%
2д	75%	3д	64%	4д	50%
2з	68%			4е	47%
2 классы	61%	3 классы	55%	4 классы	51%

Качество освоения обучающимися 5-8 классов основных образовательных программ

Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
5а	61%	6а	56,6%	7а	20,8%	8а	33%	9а	52%
5б	46,6%	6б	55%	7б	33%	8б	44%	9б	28%
5в	53,3%	6в	46,4%	7в	31,8%	8в	26,9%	9в	37,5%
5г	29%	-		7г	40,7%	8г	72,4%	9г	44%
5 классы	47,4%	6 классы	52,6%	7 классы	31,5%	8 классы	44%	9 классы	40,4%

Качество освоения обучающимися 10-11 классов основных образовательных программ

Класс	Качество	Класс	Качество
10а	57%	11а	87%
10б	38%	11б	45%
10 классы	47,5%	11 классы	66%

Успеваемость 1 классы – 99%.

Успеваемость 2-4 классы – 100%. Качество 2-4 классы – 56,4%

Успеваемость 5-9 классы – 100%. Качество 5-9 классы – 43%

Успеваемость 10-11 классы – 100%. Качество 10-11 классы – 56,75%

Успеваемость 5-11 классы – 100%. Качество 5-11 классы – 49,8%

Качество знаний учащихся 2-4 классов снизилось на 2,6%. Одна из причин - увеличение числа детей ОВЗ (в сравнении с прошлым годом количество детей выросло в два раза с 36 человек до 77). Также немаловажную роль в понижении качества знаний сыграли дети с задержкой речевого развития 67% от общего количества учащихся. А охвачены логопедическими занятиями только дети, обучающиеся по адаптированным программам.

Успеваемость учащихся 5-11 классов по лицее является стабильной и составляет 100%, кроме 1 классов. Отмечается тенденция повышения качества знаний в 5-11 классах по сравнению с предыдущим годом на 2%.

Сформированность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 4-х классов (по итогам ВПР)**Русский язык**

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017-18	ЛГО	689	1	14,7	47	37,3
	лицей	103	0	2,9	35,9	61,2
2018-19	ЛГО	645	1,4	25,6	55	18
	лицей	123	0	52,5	25,6	21,7

Вывод: в 2018-19 уч. году учащиеся показали результат лучше, чем результаты ЛГО по успеваемости и качеству

Математика

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017-18	ЛГО	702	1,1	13,8	33,8	51,3
	лицей	103	0	13,8	33,8	51,3
2018-19	ЛГО	640	0,62	18,3	33,8	47,3
	лицей	119	0	11,3	30,3	58,2

Вывод: в 2018-19 уч. году учащиеся показали результат лучше, чем по ЛГО по успеваемости и качеству. По сравнению с прошлым учебным годом количество «4» и «5» возросло.

Окружающий мир

	ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017-18	ЛГО	704	1,1	29,4	55,3	14,2
	лицей	103	0	6,8	62,1	31,1
2018-19	ЛГО	649	0,46	26	61,9	11,6
	лицей	120	0	16,4	69,6	12,6

Вывод: в 2018-19 уч.году учащиеся показали результат лучше, чем по ЛГО по успеваемости и качеству, но по сравнению с прошлым учебным годом по количеству «5» показатели стали меньше.

Данные таблиц демонстрируют высокий результат проверочных работ по всем предметам. При 100% выполнении четвероклассники показали 100% качества по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сформированность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 5-х классов (по итогам ВПР)

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Русский язык	88%	86%	21%	36%
Математика	81%	77%	21%	47%
Биология	100%	97,4%	61,3%	49,9%
История	91%	91,4%	35%	37,8%

Данные результаты выявили проблему снижения уровня обученности пятиклассников в период перехода из начальной школы в основной уровень общего образования по русскому языку и математике по сравнению с результатами ВПР 2018 года. Необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию как в целом в параллели 5-ых классов, так и индивидуально с каждым обучающимся, не справившимся с текстами проверочных работ.

Сформированность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 6-х классов (по итогам ВПР)

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Русский язык	81%	52%	39%	15,3
Математика	85%	72,7%	26%	21,5
Биология	97%	95%	55%	64%
История	80%	86%	26%	34%
Обществознание	99%	98,8%	69%	82%
География	100%	100%	49,5	77%

Результаты данной таблицы выявили проблему снижения уровня обученности шестиклассников по русскому и математике. Наряду с объективными причинами, существуют и субъективные, связанные с уровнем освоения предметного содержания. Над этим необходимо работать администрации и МО учителей-предметников.

Сформированность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 7-х классов (по итогам ВПР)

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Русский язык	-	55%	-	20%
Математика	-	84%	-	28%
Биология	-	92%	-	45%
История	-	73%	-	16%
Обществознание	-	76%	-	20%
География	-	93%	-	25%
Физика	-	81%	-	14%
Англ. язык	-	50%	-	8

Результаты мониторинга выявили проблему низкого уровня обученности по русскому языку и английскому языку. Наряду с объективными причинами, существуют и субъективные, связанные с уровнем освоения предметного содержания. Над этим необходимо работать администрации и МО учителей-предметников.

Сформированность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 11-х классов (по итогам ВПР)

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
<i>Химия</i>	100%	100%	80%	50%
<i>Физика</i>	100%	100%	83,3%	50%
<i>Биология</i>	100%	100%	100%	100%
<i>История</i>	-	88%	-	44%

Результаты мониторинга выявили проблему низкого уровня обученности по истории. Над этим необходимо работать администрации и МО.

Качество ЗУНов учащихся на уровне среднего общего образования по профилям

Профиль	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Информационно-технологический	Информатика	100%	88,8%	89%
	Физика	90%	95,2%	91%
	Математика	95,5%	93,3%	91%
Естественно-научный	Биология	100%	96,5%	100%
	Химия	96%	68,7%	65%
	Математика	96%	94%	90%
Социально-гуманитарный	Русский	81,15%	87,3%	94%
	Обществознание	80,4%	78,9%	75%

На уровне основного среднего образования стабильно высокое качество.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в лицее выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений. Разработана система внутренних мониторингов по предметам, выбранных для ГИА. Результаты проведенных диагностических работ заносятся педагогами в общую электронную базу, где можно было отслеживать динамику степени подготовленности учащихся. Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать дифференцированную работу по формированию навыков выполнения заданий. Результаты мониторингов, проводимых в рамках подготовки к итоговой аттестации, своевременно доводились до всех учащихся 9,11 классов и их родителей. На основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации было допущено 100% учащихся 9 и 11 классов. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 4 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 7 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

Результаты ОГЭ

Одним из важнейших показателей образовательного учреждения являются результаты ОГЭ, на основании которых составляется прогноз образовательных траекторий, обучающихся в старшей школе.

Успеваемость по всем предметам – 100%

Предмет	Средний тестовый балл			
	2017-2018		2018-2019	
	ОО	Город	ОО	Город
Русский язык	69,4	54,8	54,2	51,3
Математика	48,3	49	51	49,5
Физика	52,2	45,5	49,2	47,4
Химии	54,9	49	65	61,8

Биология	53,1	52,9	62,2	49,7
Обществознание	54,3	48,6	57,2	50,8
История	59	45,6	-	44,8
География	51,1	46,8	53,9	47,8
Литература	74,5	78,8	55	
Англ. язык	74	78,8	77	
Информатика	62,7	52,9	60,7	42,2

Данные таблицы демонстрируют высокие результаты ОГЭ, которые выше среднегородских. Но наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, физике, литературе, информатике.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 3 года выпускников
9-х классов лицея**

Учебные годы	Учеников на конец уч. года	Закончили 9 классов		Окончили с отличием		Закончили на «4» и «5»		Выпущены со справкой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	88	88	100	3	3,4	37	42	0	0
2017-2018	101	101	100	2	1,9	39	38,6	0	0
2018-2019	98	98	100	4	4	45	45	0	0

Результаты ЕГЭ

Успеваемость по всем предметам – 100%

Предмет	Средний тестовый балл					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	ОО	Город	ОО	Город	ОО	Город
Русский язык	80,4	68,9	83,5	71,9	76	66
Математика П	62,7	54,4	61	53,9	63	58
Математика Б	5	4,5	5	5	5	4
Физика	64,2	56,7	56,7	57	57,25	54
Химия	79	61,6	81	54,2	64	53
Биология	74,3	52,9	67	52,2	63	52
Обществознание	61	54,9	62	56,3	68	56
История	54,8	50,6	62	55,5	75	53
География	73	62,1	67	63	85	67
Литература	69	65,5	56	58,2	86	66
Англ. язык	74,8	56,5	53	54,4	69	69
Информатика	66,6	61,5	72	62,2	78	59

По результатам ЕГЭ 100 баллов получили три человека: Щипанова Мария (русский язык), Гладких Екатерина (география), Кобелев Никита (география)

**В следующей таблице представлен сравнительный анализ результатов выпускников лицея
11-х классов за 3 года:**

Учебные года	Учеников на конец уч. года	Окончили 11 классов		Окончили с медалью		Окончили на 4 и 5		Выпущены со справкой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	41	41	100	3	7,3	22	53,6	0	0
2017-2018	57	57	100	2	3,5	46	80,7	0	0
2018-2019	45	45	100	7	15,5			0	0

Количество выпускников, набравших 225 баллов по результатам ЕГЭ за три года

Еще одним показателем успешного прохождения итоговой аттестации является количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех экзаменов. Данные таблицы наглядно демонстрируют высокий уровень знаний учащихся лица.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во человек (в %)	16 (39%)	22 (39%)	21 (47%)

Общие выводы

Качество образования:

- Успеваемость учащихся является стабильной и составляет 100%.
- Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат особого образца получили 4 учащихся. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 7 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учебе».

• Необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию как в целом в 5-8 классах, так и индивидуально с каждым обучающимся, не справившимся с текстами проверочных работ.

• Необходимо проанализировать ситуацию с преподавание русского языка, математики, английского языка в связи с низкими результатами ВПР в 5-7 классах.

- Результативность участия обучающихся в олимпиадах остаётся стабильно высокой.

Первоочередными управленческими задачами в ближайшем будущем станут:

1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лица;

2) создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО;

3) обновление образовательной системы лица, обеспечение выпускникам высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования;

4) формирование у обучающихся высокого уровня сформированности ключевых компетенций личной безопасности.

Дополнительное образование

К работе кружков и секций привлечены в 2019 году 25 учителей.

В лицее в 2019 году действовали кружки и секции по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (13), из них 2-технические, спортивно-оздоровительное (6), общекультурное (6).

Начальное общее образование. Общеинтеллектуальное направление включает в себя работу объединений: Эрудит, «Театр на английском», «Мир шахмат», шашки. Техническое направление: Лего-конструирование, «Едем, плаваем, летаем». Спортивно-оздоровительное направление включает работу спортивных объединений: ОФП, футбол, ритмика. Общекультурное направление: вокальный ансамбль, кружки изобразительного искусства «От слов к изображению», «Зентангл».

Основное и среднее общее образование. Интеллектуальные кружки работают на каждой параллели (7 кружков). Спортсмены 3 спортивных секций (волейбол, баскетбол) принимали участие в товарищеских матчах, в муниципальных соревнованиях. В первом полугодии действовал вокальный кружок для учащихся 5-8 классов. В течение многих лет учащиеся кружков пишут статьи в школьные газеты «Камертон» и «Новости на английском языке». Номера газет ежемесячно вывешиваются на информационных стендах.

Результатом работы кружков и секция является не только дополнительная занятость детей, но и завоевание призовых мест в муниципальных соревнованиях и конкурсах. Учащиеся заняли 4 призовые места в интеллектуальных конкурсах. 17 – в творческих, 9 - в спортивных. Всего в школьных объединениях занято 439 человек.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в кружках и секциях в рамках школы и учреждений Лысьвенского городского округа заняты 90% учащихся начальной школы и 70 % учащихся 5-11 классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019году строилась в соответствии с целями и задачами воспитания.

Цель воспитательной работы школы: воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личноно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Задачи воспитания:

1. Развивать самоуправление обучающихся с целью формирования личностных результатов и практического использования метапредметных понятий и УУД в социальных практиках.
2. Обеспечить социализацию обучающихся через вовлечение каждого учащегося в жизнь класса, Лицея, ЛГО.
3. Формировать потребность в здоровом образе жизни и бережного отношении к собственной жизни и жизни окружающих.
4. Формировать готовность и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».
5. Формировать гражданские качества через организацию гражданско-патриотических мероприятий.
6. Развивать интеллектуальные способности обучающихся.
7. Повысить эффективность системы воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу в начальных классах, 48 классных руководителей, 2 социальных педагога (1,5 ставки), логопед, вожатая, 2 библиотекаря, 25 руководителей детских объединений (кружков).

Школа работала по пяти направлениям, определенных ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Первая задача-развитие самоуправления. Самоуправление на общешкольном уровне реализовывалось через деятельность Совета старшеклассников и организацию лицейских мероприятий силами отдельных классов.

В Совет старшеклассников в течение года входило 30-45 человека (до 7% от общей численности учащихся 5-11 классов). Они представляют 8-11классы лицея. Активных членов Совета -25 человек. Каждый из них принял участие в организации и проведении не менее 3-х мероприятий. Члены Совета были инициаторами мероприятий, организаторами в своих классах, проводивших общешкольные мероприятия, писали сценарии, формировали команды, были ведущими, участниками, судьями в соревнованиях, организовывали встречи, участвовали в планировании и анализе работы и выполняли иные функции. В сентябре 2019г план воспитательной работы на текущий учебный год был согласован не только с членами Совета старшеклассников, но и коллективами классов. В форме фасилитационной сессией прошло 13 классных часов. Председателем Совета в 2019 г. Мальцева Софья (9д класс). Она победила на выборах 2018 и 2019годов. Новшеством в выборах 2019г стали дебаты кандидатов. За 2019 год членами Совета было проведено 52 мероприятия: 3 четверть 2018-2019 уч.года - 17 мероприятий, 4 четверть 2018-2019 уч.года -9 мероприятий, 1 и 2 четверти 2019-2020 уч.года по 17 и 9 мероприятий соответственно.

В течение года проведено 9 заседаний Совета. Тематика и решения Совета отражены в протоколах. Рабочие группы членов Совета, участвующие в подготовке мероприятий собирались по мере необходимости.

По итогам 2019 г грамоту Совета старшеклассников «За реализованную инициативу» получили 25 учащихся за 14 инициатив. В реализации инициатив приняли участие - 114 человек (16% учащихся 5-11 классов), своей деятельностью они охватывали от 7 до 606 лицейцев.

Одна из задач воспитания – это самоидентификация ребенка, осознание себя частью лицейского сообщества, формирование представления о том кем он хочет стать в будущем. Решение этой задачи возможно через участие в жизни школы, признание заслуг на различных уровнях и участие в общественных практиках наряду с профильностью обучения.

В начале года для пятиклассников важно войти в коллектив лицейцев, для десятиклассников - осознать себя старшеклассником. Поэтому в течение 2019г были проведены традиционные «Посвящения», в том числе и для тех, кто влился в коллектив в 6-9 классах, и для учащихся начальных классов, после объединения МБОУ «НОШ№5»и МБОУ «Лицей №1». Для выпускников значимыми являются такие мероприятия как «Последний звонок», вручение аттестатов. В течение года в рамках воспитательной работы на обще лицейском, муниципальном уровнях было проведено 194 мероприятия, что позволило каждому ребенку принять участие в общественной жизни школы.

Признание заслуг учащихся проходило ежемесячно на общешкольных линейках, через информационные стенды, размещение информации на сайте, а также на традиционном подведении итогов года «Ученик года» в апреле 2019г. В номинацию «Ученик года» были заявлены 9 учащихся (победитель Ганьжина Т, 11а, Соснина Софья, 4в). В четырех номинациях были награждены 206 учащихся (17%). «Классом года» стал 11а класс (кл. руководитель Торсунова Н.Д.). Признание на уровне муниципалитета получили лучшие учащиеся лицея («Вручение писем выпускникам от главы города» (48 чел), «Прием у главы города» победителей нескольких олимпиад и медалистов (12 человек), чествование медалистов у главы города (7 человек)).

В рамках профориентации работы прошли встречи с представителями вузов и колледжей в 11 и 9 классах, участие в Днях открытых дверей в Лысьвенском политехническом колледже, Лысьвенском филиале ПНИПУ, встречи с успешными людьми. Правовое воспитание и гражданское воспитание проходило посредством проведения уроков правовых знаний, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, участия в акциях День правового просвещения учащихся 7-х классов в суде, информационных сообщений о государственных праздниках, на уроке пенсионной грамотности. Социальной практикой для 26 учащихся стала работа вожатыми (волонтерами) в летнем и осеннем лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «НОШ».

В ходе подготовки мероприятий учащиеся смогли «попробовать на вкус» различные профессии: ведущих, оформителей, дизайнеров, сценаристов, артистов, политиков, учителей.

Третья задача: формировать потребность в здоровом образе жизни и бережном отношении к собственной жизни и жизни окружающих. Решение этой задачи проходило в рамках спортивно-оздоровительного направления деятельности, профилактики девиантного поведения, безопасности учащихся в школе и на улице. Каждую четверть с учащимися проводились инструктажи по ТБ и учебные тренировки по эвакуации. Обучающиеся участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях и в спартакиаде школьников (35 призовых мест), сдаче норм ГТО, в товарищеских матчах, посещали спортивные секции, спортивные соревнования в рамках лицея, в том числе и массовые: турслет и день здоровья. Традиционны: месячник безопасности в сентябре, встречи с врачами и сотрудниками ГБДД, пропаганда ЗОЖ и спорта через радио, информационные стенды, сайт.

Организация летнего отдыха, одной из целей ставит оздоровление детей, формирование здорового образа жизни, а так же создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, формирующего позитивное отношение к культурным традициям, красоте родной земли, позволяющего приобретать важный для их развития опыт социальной

деятельности. В 2019 году было выбрано 6 направлений : профильный (5-9 кл), эколого-трудовое-трудовые экологические бригады (8-10 кл.), туристическое – водный походы (9кл), досугово – оздоровительное – лагерь с дневным пребыванием (1-4 кл) и выездные лагеря с дневным пребыванием (1- 8 кл), социально-педагогическое - деятельность волонтерского отряда (7-10 кл). Всего в период летних каникул на базе лицея отдохнули 230 учащихся, в период осенних каникул 80 учащихся.

Профилактика детского и семейного неблагополучия проводилась по таким направлениям работы как выявление фактов детского и семейного неблагополучия, учет семей и детей, находящихся в ГР СОП и СОП, коррекция и профилактика детского и семейного неблагополучия.

Ежемесячно с ОДН ОВД, КДН, управлением соц. защиты населения проводилась сверка по состоящим на учёте обучающимся, семьям, опекаемым детям, многодетным малоимущим и малообеспеченным семьям. Проведено 4 рейда, с целью посещения семей детей учетных категорий.

А также классными руководителями велись карты педагогического наблюдения, которые были заменены работой в информационной системе по профилактике детского и семейного неблагополучия «Троектория».

Ежемесячно оформлялся регистр группы риска социально опасного положения, сводной информации по обучающимся и семьям ГР СОП и направлялся в Управление образования. На контроле классных руководителей и социальных педагогов находится занятость детей дополнительным образованием, внеурочной деятельностью в школе. Благодаря контролю родителями своевременно подготовлены справки для питания детей из малоимущих семей, малоимущих многодетных семей. Учащиеся группы риска СОП и СОП принимали участие в муниципальных мероприятиях: конкурсе агитбригад «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно» (ноябрь 2019г), осеннем лагере. Учащиеся 7-11 классов приняли активное участие в муниципальной онлайн-олимпиаде «Знания о СПИДе – основа профилактики заболевания». В декабре 2019г члены службы примирения приняли участи в муниципальном квесте «Тайна старого замка». По итогам работы за первое полугодие Школьная служба примирения заняла 2 место в городском рейтинге ШСП, набрав 8 из 9 баллов.

На конец 2019г на учете в лицее находились 13 детей учетных категорий. На каждого ребенка составлена индивидуальная программа коррекции, еженедельно проводится анализ реализации программы.

Четвертая задача: Формировать готовность и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы. Организовывались концерты (День учителя, День матери, 8 марта, выступление вокальных групп учащихся, Последний звонок для 9 и 11 классов), проект «Если б матерей мы выбирали, все равно бы выбрали своих», трансляции песен по радио (с рассказом о музыкальной группе, солисте, о музыкальном направлении). В актовом зале лицея выступали школьные вокальные коллективы, в том числе и с песнями собственного сочинения. Творческие номера были частью других мероприятий, например, в качестве визитной карточки класса на посвящении в лицеисты и в старшеклассники. Учащиеся изготавливали поделки для украшения школы к праздникам, подарки, открытки для родителей, учителей, одноклассников. Проводилось тематическое оформление сцены, кабинетов, школы. Проходили поздравления с праздниками в различных форматах: стихи по радио, мини-спектакли, творческие конкурсы: «Битва хоров», «Караоке - батл» «Пятиклассник 2019», «Полицейский Дед Мороз». Обучающиеся активно участвовали в муниципальных мероприятиях: конкурс чтецов «Через все прошли и победили», конкурс художественного творчества «На своей земле», вокальные конкурсы (в том числе, на английском языке), изготовление игрушек на городскую елку, участие в творческих выставках.

Тематика мероприятий разнообразная: культурные особенности и традиции России и других стран, современная и советская музыкальная и танцевальная культура. Мероприятия

позволили учащимся проявить вокальные, танцевальные способности, умение читать стихи, быть ведущими праздников, писать сценарии мероприятий, заниматься дизайнерским оформлением сцены. В течение года каждый ребенок неоднократно принимал участие в мероприятиях общекультурного направления, как в составе классных коллективов, творческих групп, так и индивидуально.

Пятая задача: Формировать гражданские качества через организацию гражданско-патриотических мероприятий. В течение года в данном направлении было проведено 3 проекта (мероприятия), которые являлись главным событием четверти, месяца. Подготовка к ним требовала значительного количества времени, и охватывали всех учащихся: проект «75-летие снятия блокады Ленинграда» (январь 2019г), «Битва хоров, посвященная дню Победы» (май 2019г). «Если б матерей мы выбирали...» (ноябрь 2019г). Сильное воздействие на эмоциональную сферу учащегося оказали такие мероприятия как коллективный просмотр фильма о войне, линейки о трудностях и мужестве жителей Ленинграда в период блокады (январь 2019г) и бесчеловечной жестокости фашизма (май 2019г). Эти мероприятия давали детям возможность осознать величие подвига нашего народа и ощутить жестокую правду войны. Постоянное присутствие героев войны в школьной жизни достигалось через тематику различных мероприятий (туристический слет «Вперед, к победе!»), посвящение герою свое участие в каком-либо конкурсе («Спидкубинг», спортивные соревнования), фото – плакат «Бессмертный полк моей семьи». Подобный подход позволяет уйти от назиданий, поучений, пафосности и создает ощущение, что школьные мероприятия - это семейное дело, что события и герои Великой Отечественной войны - это часть сегодняшней жизни ребенка. Участие в муниципальных мероприятиях позволяло учащимся чувствовать себя частью общего государственного праздника, важного события: Парад (май 2019г), интеллектуальные игры (май 2019г), муниципальный конкурс «Здравствуй юность в сапогах»(февраль 2019г).

Шестая задача: развивать интеллектуальные способности обучающихся. В рамках воспитательной работы в 2019 году было проведено 16 мероприятий общеинтеллектуальной направленности. Одни являлись частью деятельности кружков («Интеллектуальный клуб»), другие посвящались знаменательным событиям («Историческое лото» - интеллектуальная игра в честь 470-летия созыва Земского собора). Некоторые организовывались в рамках самоуправления (игра, посвященная Дню космонавтики, спидкубинг) или являлись частью муниципального плана воспитательной работы (Муниципальная игра «Моя малая родина в истории большой страны», интеллектуальная игра «Где логика», «Марафоны знатоков» первая часть проекта «И пусть помнят поколения!»). Мероприятия общеинтеллектуальной направленности проводились в каждой четверти. В них приняли участие учащиеся всех параллелей (1-11 классы). Самыми массовыми были игры «Интеллектуального клуба» - 60-69 человек, интеллектуальная игра, посвященная Дню космонавтики - 42 человека. Формат игры позволял привлечь к данному направлению деятельности не только детей с высоким интеллектуальным уровнем, но и имеющих средние показатели в учебе. Вышеперечисленные мероприятия развивают интеллект детей, учат взаимодействию в команде.

Взаимодействие с родителями.

Важным направлением в воспитательной работе является взаимодействие школы с родителями. Оно проходило по пяти направлениям: родительское образование, информирование родителей, участие в управлении школой, участие родителей в мероприятиях школы. Информирование родителей осуществлялось через сайт лицея, общешкольные и классные родительские собрания, через группы в социальных сетях.

Функция участие в управлении лицеем реализовывалась через общешкольный, классные и муниципальный родительские комитеты. Родитель Шеромов А.В (5а кл) работал в муниципальном Совете отцов. Планы и анализ воспитательной работы лицея, согласовывались с членами общешкольного родительского комитета. Родительское образование (в соответствии с запросами родителей и потребностями воспитательной работы) и проводилось в форме деловых игр, бесед на классных родительских собраниях, на заседаниях родительского клуба, руководимого психологом лицея, а также на общешкольных родительских собраниях. Тематика собраний разнообразная: безопасность детей, подготовка к экзаменам, решение домашних

конфликтов, антикоррупционное законодательство, особенности финансирования лицея. В апреле 2019 родители приняли участие во II Муниципальном родительском форуме. Помимо участия в делах класса родители принимали активное участие в 20 общешкольных мероприятиях, а также в подготовке открытия нового здания школы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что школа, мобилизуя все ресурсы, следуя системному выполнению плана воспитательной работы, проведению «многозадачных» мероприятий, которые одновременно решают несколько воспитательных задач, объединению усилий учителей предметников и сотрудников, занимающихся организацией воспитательной работы, увеличению численности родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях лицея, повысила эффективность воспитательной работы.

Востребованность выпускников

100% выпускников лицея продолжают образование:

- 48% выпускников 9 классов в 10 классах лицея;
- 5% выпускников 9 классов в 10 классах других образовательных организаций
- 47% выпускников 9 классов в ССУЗах
- 98% выпускников 11 классов в высших профессиональных образовательных учреждениях;
- 2 % выпускников 11 классов в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Функционирование ВСОКО

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя: 1. Кадровое обеспечение (Повышение квалификации учителей (подготовительная работа к внедрению профессионального стандарта, работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами; участие в конкурсном движении профессионального мастерства);

2. Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда (оснащенность компьютерной техникой и широкополосным Интернетом; наполнение сайта ОО; пополнение МТБ ОО);

3. Психологические условия (деятельность психолого-педагогической службы; работа школьной службы примирения);

4. Эффективность системы управления (соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям; работа административной команды; работа с социумом; работа методического совета);

5. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (обновление нормативных локальных актов; программа развития ОО);

6. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей качеством условий реализации ООП.

Содержание процедуры оценки процесса реализации ООП включает в себя:

1. Основные образовательные программы (примерная программа воспитания; рабочие программы по предметам; фонд оценочных средств);

2. Программы дополнительного образования (программы спецкурсов; программы факультативов);

3. Урочная деятельность и индивидуальная работа с обучающимися (обучение детей, находящихся на домашнем обучении; обучение детей, чьи родители не предоставили справки от врача-фтизиатра об отсутствии туберкулеза; работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, часто болеющими и часто пропускающими);

4. Внеурочная деятельность (программы внеурочной деятельности; программы профессиональных проб);

5. Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

1. Предметные результаты (внутренняя диагностика; внешняя экспертиза);
2. Метапредметные результаты (внутренняя диагностика; внешняя экспертиза);
3. Личностные результаты;
4. Результаты работы системы профилактики детского и семейного неблагополучия;
5. Здоровье обучающихся;
6. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
7. Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством образовательных результатов.

II. Система управления организацией

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» имеет свидетельство о государственной аккредитации № 86 от 22 марта 2011 года, срок действия до 22 марта 2023 года.

Управление лицеем строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.

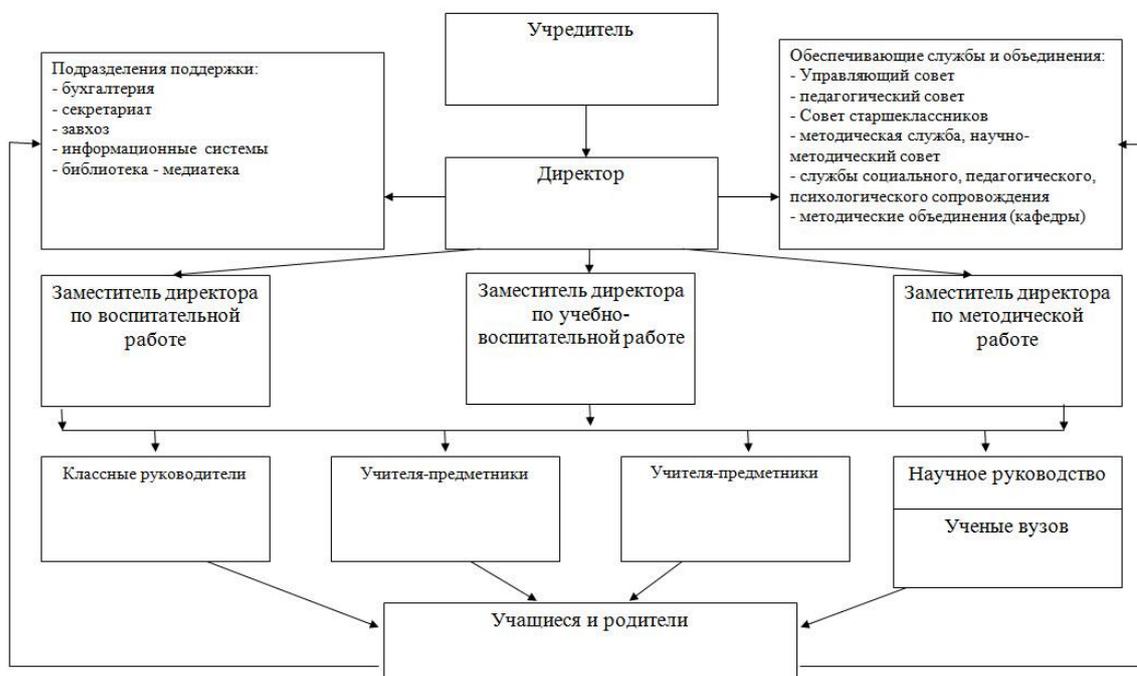
В лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- совет трудового коллектива
- педагогический совет.

На Педагогическом совете решаются задачи организации и осуществления образовательной деятельности. В целях совершенствования и развития образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей на педсоветах рассматриваются актуальные методические темы и принимаются соответствующие решения, реализация которых способствует улучшению качества обучения и воспитания обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан лицейский Родительский комитет, включающий представителей всех классов. Право на образовательную деятельность лицея подтверждено бессрочной Лицензией

Структура управления МБОУ «Лицей № 1»



III. Оценка кадрового состава

В лицее на момент самообследования работает 61 педагогический работник. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Коллектив обладает достаточным педагогическим и профессиональным потенциалом для организации образовательной деятельности.

Педагогический состав по возрасту			
До 25 лет	26-40 лет	41- 60	Старше 60 лет
5 педагогов	11 педагогов	40 педагогов	5 педагогов

На 1 января 2019 года все педагоги лицея имеют педагогическое образование

Количество учителей	Высшее образование	Среднее профессиональное
61	52	9
100	85,2	14,8

Среди учителей лицея есть педагоги, награждённые грамотами Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования России».

Всего награжденных ведомственными наградами(учтенных 1 раз)	Победители ПНПО	Нагрудный знак Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования Пермского края
28 педагогов	7 педагогов	11 педагогов	11 педагогов	18 педагогов

Возглавляет работу педагогического коллектива администрация в составе 4 человек. Средний стаж административной работы составляет 15 лет, что говорит об увеличивающемся опыте управленческой работы администрации лицея. 2 заместителя директора прошли курсы «Современный руководитель: приемы эффективного управления деятельностью образовательной организации».

Среди педагогов лицея есть руководители городских методических объединений - Трубеко Ф.И. – руководитель РМО учителей физики, Шуклина Л.Л. – руководитель муниципальной службы педагогического аудита.

Ежегодно проходят курсовую подготовку на курсах повышения квалификации и тематических курсах. За 2019 год прошли курсовую подготовку 19 педагогов, из них:

- КПК – 10 человек
- тематические курсы – 11 педагогов

Повышение уровня квалификации педагогических работников осуществляется исходя из потребностей самих педагогов и в соответствии с планом лицея. В 2019 году аттестацию прошли: на высшую категорию по должности «учитель» – 9 педагогов, трое из них впервые, на первую категорию по должности «учитель» – 1 педагог; на соответствие занимаемой по должности «учитель»- 1 педагог и по должности «педагог-психолог» - 1 человек. Т.о. в 2019 году аттестацию прошли 12 человек.

Не имеют категории 7 педагогических работников – стаж работы в лицее менее 2-х лет у 6 педагогов, 1 педагог находится в декрете. Состав педагогических кадров по квалификационным категориям на 1 января 2020 года имеет следующие показатели:

Всего педагогических работников	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
61	7 педагогов	15 педагогов	13 педагогов	26 педагогов
100 %	11,5 %	24,6 %	21,3 %	42,6 %
			39 педагогов с категорией – 64 %	

54 педагога всего аттестованных – 88,5 %

Таким образом, в лицее работает слаженный коллектив единомышленников, стабильный, творческий, способный решать сложные задачи, стоящие перед современным образованием, обеспечивать достаточный уровень качества, выполнять социальный заказ общества.

Ежегодно педагоги принимают участие в проектах разного уровня. За 2019 год приняли участие в 14 проектах разного уровня.

Муниципальные проекты	Краевые проекты	Российские проекты
В поисках смыслов – 100 % педагогов(в рамках реализации муниципальной методической темы)	Интеллектуальная школа	Учи. Ру (15 человек)
	И пусть поколения помнят!	ПроеКТОрия
	Я люблю математику	ОРФО-9
	Траектория	Статград
Язык мой	Профи-край	Я – класс
Методический бартер	Яндекс. Учебник.	
3 проекта – 100 % педагогов	6 проектов – 42 педагога	4 проекта – 22 педагога

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в городских, краевых и российских конкурсах и конференциях, методических мероприятиях различного уровня позволяет повышать качество образования в лицее, внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии. Самыми значимыми конкурсами за 2019 год являются:

- олимпиада для педагогов «Профи-край-2019». Приняли участие 23 педагога. Волхонцева Ю.В., учитель английского языка, стал призером краевого уровня.
- краевой заочный конкурс "Методическая копилка по аттестации-2019"
- краевая дистанционная олимпиада для учителей начальной школы- 15 педагогов
- Муниципальная Метапредметная олимпиада (9 участников, 4 призера)
- Муниципальный Конкурс педагогических проектов «Я формирую...» (3 место)
- Всероссийский конкурс «Завуч года-2019»

Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. В образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям по оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Лицей обеспечен учебно-методической литературой для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2019 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Фонд расположен в отдельном кабинете и расставлен по классам. Ежегодно обновляется фонд учебников для обучающихся 5-11 классов, в том числе по ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2019 году –100 %. Комплектование фонда учебной литературой в 2019 году было централизовано и за счет субвенций и осуществляется в соответствии с образовательными программами школы.

100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Имеется медиатека, которая включает 256 дисков разной тематики. В кабинетах педагогов имеются установленные электронные образовательные ресурсы, в т.ч. и электронные версии учебников.

Обеспеченность библиотечного фонда лицея составляет 12 824 учебников и 8 000 книг художественной литературы. Учебный фонд включает в себя и учебные пособия. Справочный аппарат библиотеки включает: словари, энциклопедии, справочники. Фонд художественной литературы имеется как в традиционном виде, так и в электронном. Библиотека подключена к электронной библиотеке Литрес., так же имеют электронный доступ к библиотеке Машкова.

Все 1197 учащихся и все педагоги лицея пользуются услугами библиотеки.

Фонд художественной литературы пополняется регулярно и систематизирован в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Книжный и учебный каталог фонда ведется в электронном виде.

Лицей имеет сайт в Интернете, который обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать лицей открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных

участников образовательных отношений.

100 % кабинетов лицея оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным методическим и учебным материалам сети Интернет. ИОС каждого кабинета информационные ресурсы и технические средства. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя, в котором имеется банк необходимых для учителя методических материалов (видео, аудио, презентации, КИМы и т.д.).

Информационно – образовательная среда МБОУ «Лицей № 1" г. Лысьва



Каждый кабинет оснащен АРМ учителя, в котором имеется банк необходимых для учителя методических материалов (видео, аудио, презентации, КИМы и т.д.). Возможность выхода в Интернет позволяет использовать ИКТ на уроках.

V. Оценка материально-технической базы

Здание, в котором располагается учреждение, является муниципальной собственностью. Год постройки – 1960. Строение соответствует санитарно-техническим нормам. Здание построено по типовому проекту, 4-х этажное.

Общая площадь Лицея 4500 кв. м., в том числе полезная – 2250 кв. м. Количество учащихся на данный момент – 1197 человек.

Учебных кабинетов – 32. Есть конференц-зал на 143 места; библиотека; столярная и слесарная мастерские; кабинет обслуживающего труда; спортивный зал; медицинский и стоматологический кабинеты; столовая; спортивная площадка, включающая футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, другие спортивные сооружения; пришкольный участок.

Для организации внеурочной, досуговой и спортивной деятельности используются дополнительные помещения: тир, хореографический зал, тренажёрный зал, кабинет для кружковой работы, комната для спортивных секций, душевая и ряд служебных помещений.

Материально-техническая база Лицея развивается с учетом требований времени. За последние пять лет произведена реконструкция здания, отремонтированы и оснащены кабинеты: русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, технического труда для девочек и мальчиков. Оснащение кабинетов происходило в соответствии с «Перечнем учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательных школ», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

При оснащении решались следующие задачи:

1. Комплектование кабинетов учебным оборудованием по принципу необходимости и достаточности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Организация рабочих мест учителя и учащихся.
3. Рациональное размещение и хранение учебного оборудования.
4. Обеспечение техники безопасности.

Одним из приоритетов современного образования становится проблема развития креативной личности. Важнейшим механизмом воспитания творческой, разносторонней личности можно назвать информатизацию школьного образования. С этой целью в лицее создан медицентр, объединяющий медиатеку, библиотеку, конференц-зал, два компьютерных класса и учебные кабинеты. Это около 89 персональных компьютеров - из них 75 объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет, 11 интерактивных досок, 27 мультимедийных проекторов, 15 принтеров, 22 многофункциональных устройства. В среднем на 18 учащихся приходится 1 компьютер. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя: имеются компьютер, проектор, экран.

С 2002 года в лицее создан и еженедельно обновляется сайт учреждения, данный сайт неоднократно становился победителем конкурса «Лучший школьный образовательный сайт».

Сохранность материально-технической базы обеспечена. Контроль доступа в учреждение 24 часа в сутки осуществляет ООО «Андсер». Здание оснащено охранной и пожарной сигнализациями. Уровень оснащённости современной техникой

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	
Мультимедийный проектор	
Копировальная техника	
Принтеры	
Интерактивная доска	
Всего	

За последние годы МТБ лицея значительно улучшена, созданные условия направлены на повышение качества образования и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В перспективе дальнейшее развитие материально-технической базы предполагает: - обновление компьютеров в компьютерном классе; - расширение площадей читального зала и

столовой; - пополнение и обновление библиотечного фонда; - расширение и совершенствование медиапространства. Материально-техническое обеспечение способствует реализации основной образовательной программы лицея и дополнительного образования.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1131
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	525
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	507 /44,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	54,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63 (п), 5 (б)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	4/4%

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/15,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	713/63%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	520/46%
– регионального уровня		90/8%
– федерального уровня		34/3%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99/87,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
– с высшим образованием		52/85,2%
– высшим педагогическим образованием		52/85,2%
– средним профессиональным образованием		9/14,8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		9/14,8%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39/64%
– с высшей		26/42,6%
– первой		13/21,3%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	6/9,8%
– больше 30 лет		18/29,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	8/13,1%
– от 55 лет		14/25,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63/96,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/66,5%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1131/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5