

Утверждаю
Директор МАОУ
«Лицей «ВЕКТОРия»
учреждение
«ВЕКТОРия» П.А. Пушвинцев
« 30 » августа 2022 г.
1025901923190
ОГРН



**Учебный план начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей «ВЕКТОРия»
на 2022 - 2023 учебный год
(обучающихся с ОВЗ Вариант 7.25 лет обучения)**

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ (Вариант 7. 2. 5 лет обучения)
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план лица реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»

Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

Письмом Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

Письмом Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»

Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

АООП НОО с ОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формируемая часть

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МАОУ «лицей «ВЕКТОРиЯ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (занятия с дефектологом, психологом, логопедом и коррекционные занятия с учителем) и ритмикой. В 2-4 классах представлено уроками по развитию речи и занятиями «Математика вокруг нас».

Коррекционно-развивающее обучение реализуют учитель-логопед, учитель дефектолог, учитель, учитель-предметник, психолог.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии

всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РИТМИКЕ:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;
- Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Таким образом, каждый ученик с ЗПР, обучающийся инклюзивно будет получать коррекционную помощь.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и коррекционные занятия) и ритмикой. Инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют педагог-дефектолог, психолог, учитель-предметник.

Дефектологические занятия.

Цель деятельности учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

1. Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;

2. Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Занятия с психологом

Цель деятельности психолога заключается в создании максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и на овладение специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у детей системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться» (УУД), развитие творческих способностей.

Занятия ритмикой

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Занятия с учителем.

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Таким образом, каждый ученик с ЗПР и ТНР, обучающийся инклюзивно будет получать коррекционную помощь.

Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса.

Основной формой организации работы являются групповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия с учащимися направлены на:

- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту

общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Занятия с учителем.

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса.

Основной формой организации работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционные занятия с учащимися направлены:

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

формирование универсальных учебных действий.

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах

используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В связи с чем, количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика» во 2-4 классах увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен с учетом особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

В процессе обучения на 1 ступени и по окончании начальных классов учащиеся, *успешно освоившие адаптированную общеобразовательную программу*, по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены в общеобразовательные классы или продолжить обучение в данном учебном учреждении. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рекомендуется продолжить его обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, коррекционные и занятия предметной направленности) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — до 10 ч, из них 8 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Коррекционно-развивающие занятия (учитель, психолог)	3	3	3	3	12
Ритмика	1	1	1	1	4
Индивидуальные, групповые занятия с логопедом	2	2	2	2	8
Индивидуальные, групповые занятия с дефектологом	2	2	2	2	8
Разговор о важном	1	1	1	1	4
Итого	9	9	9	9	36

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 25-30 мин., на групповые занятия – 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по варианту 2, проводится в соответствие со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

**Годовой учебный план ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(Вариант 2. 5 лет обучения) на 2022/2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 класс	I доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	-

Недельный учебный план
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (1 класс,1 доп. класс,2класс,3 класс.)
Вариант 2. 5 лет обучения на 2019/2020 учебный год
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направления внеурочной деятельности Класс	Количество часов в неделю				Всего
	1класс	1 доп. класс	2 класс	3класс	
Коррекционно-развивающие занятия(учитель, психолог)	3	3	5	5	16
Ритмика	1	1	1	1	4
Индивидуальные, групповые занятия с логопедом	3	3	3	3	12
Итого	7	7	9	9	32
Количество учебных недель	33	33	34	34	-

Календарный учебный график на уровне основного общего образования на 2022/23 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2023 года

1.4. Продолжительность учебного года:

– 2-4-ые классы – 34 недели;

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель 3 дня
II четверть	09.11.2022	29.12.2022	7 недель 3 дня
III четверть	11.01.2023	23.03.2023	10 недель 2 дня
IV четверть	02.04.2023	28.05.2023	8 недель

Итого в учебном году	34
-----------------------------	-----------

2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2-4- ые классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	15–20 минут

3.Сроки проведения промежуточной аттестации

3.1 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации: с 10.05.2023 – 21.05.2023.

3.2 Сроки ликвидации академической задолженности:

1. С 04 сентября по 30 сентября 2023 года.

2. С 02 октября по 28 октября 2023 года.