

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ
«ВЕКТОРиЯ» г. ЛЫСЬВЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
(проект)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Особенности организуемого воспитательного процесса	3
Раздел II Цели и задачи воспитания	6
Раздел III Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Классное руководство.....	12
3.2. Модуль «Самоуправление»	18
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	22
3.4. Модуль «школьный урок»	25
3.5. Модуль «Ключевые дела»	29
3.6. Модуль «Профориентация»	32
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
3.8. Модуль «Профилактика детского и семейного неблагополучия»	38
3.9. Модуль «Работа с родителями»	39

РАЗДЕЛ I

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся трёх уровней обучения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Лицей находится на улице Балахнина, 128 (посёлок Первомайский). В этом микрорайоне города расположены исключительно частные дома, однако образовательную организацию посещают не только обучающиеся с территории, закреплённой за школой, но и из других микрорайонов города. Обусловлено это, во-первых, желанием родителей обучать детей в стенах нового образовательного учреждения, во-вторых, высокой конкурентоспособностью организации.

В микрорайоне школы расположены детский сад «Крылатые качели», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», продовольственные магазины, БУ МО ЛГО «Чистый город», база по переработке отходов «Вторсырьё», ООО «ПКП «МетЭс», промышленная зона.

Основной контингент обучающихся относится к категории «норма», один-два процента – опекаемые дети, столько же детей «группы риска». Есть тенденция к увеличению численности детей группы риска социально-опасного положения. Растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья – более десяти процентов.

Инклюзивное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные и т.д.

В 2020г учреждение переехало в новое здание, значительно превосходящее по площади старое. Большие площади, с одной стороны, дают новые возможности для модернизации воспитательного процесса, а том числе для развития творчества учащихся, с другой – являются своеобразным вызовом, так как большие пространства снижают возможность системного и постоянного контроля над поведением школьников. К источникам отрицательного влияния относятся, негативные последствия взаимодействия учащихся с Интернетом:

отсутствие контроля над источниками информации, открытый доступ к личным данным, интернет-неправильные ориентиры, кибериздевательство и так далее. Чрезмерная занятость родителей на работе также является источником отрицательного влияния на судьбы детей, так как затрудняет социализацию детей и лишает школу помощников в деле воспитания.

Источником положительного влияния на детей, по мнению педагогического коллектива, можно считать, комфортные и безопасные условия, созданные в школе, современное учебное оборудование, прекрасно оснащенные актовый и спортивные залы, спортивные площадки. Учащиеся имеют возможность заниматься в стенах школы по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы реализуются как на основе собственной лицензии, так и через учреждения дополнительного образования Лысьвенского округа. Эта работа проводится в рамках программы «Самбо в школу» и на основе договоров о сотрудничестве с МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская спортивная школа», МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Значимыми партнёрами Лицея являются МБУК «Лысьвенская БС», АУ "Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина", МБУК «Лысьвенский музей», МАУ «ЛКДЦ», Пермский национальный политехнический университет, Лысьвенский политехнический колледж, ООО «ЛысьваНефтемаш», а также различные муниципальные образовательные и промышленные организации.

В МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» реализуется принцип **«каждый ребенок талантлив, ему только нужно найти свой вектор развития»**. «Поиск вектора развития» - это жизнь учащегося в школе. Чтобы найти свой вектор взрослой жизни школьнику нужно попробовать различные виды деятельности и стать полноценным членом социума уже в школе. Научиться изменять себя и окружающий мир ученику помогает участие в самоуправлении и **самоорганизация** своей деятельности. В начале года каждый учащийся (начиная со второго класса) совместно с классным руководителем и родителями выбирает виды деятельности, в которых он планирует достичь какие-либо положительных результатов – составляет «свой вектор целей». На основании целей составляется индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут на год - «Вектор развития». «Маршрут» может корректироваться, если «вектор интересов» школьника изменился. Планирование деятельности учащегося осуществляется,

исходя из возможностей внешней среды (включая возможности, которые дают национальные проекты «Большая перемена, «Российское движение школьников»), школы и семьи. Во взаимодействии ученика, школы, семьи проявляется единство целей воспитания, и определяются зоны ответственности каждой из сторон. В течение года учащийся составляет «Портфолио» (в бумажной или электронной форме). В конце года (на классном часе, при подготовке к конкурсу «Ученик года») учащийся проводит самоанализ своей деятельности или (и) презентацию результатов.

Взаимодействие педагогов и школьников строится на принципах:

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых постоянных и временные сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- соблюдения прав ребенка и взрослых, конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- право ребенка на ошибку.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- центральное место в воспитательной работе Лицея занимают урок и организация самоуправления учащихся;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- важной чертой каждого воспитательного мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- через самоуправление обучающиеся участвуют в процессе воспитания, решая конкретные, реальные задачи: организуют школьные мероприятия, помогают товарищам решать конфликты и т.д.;

- в Лицее поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность детей;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

РАЗДЕЛ II

Цели и задачи воспитания

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таков национальный воспитательный идеал.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» определено, что целью воспитания является личностное **развитие школьников**.

На уровне начального общего образования школьник усваивает знания основных норм и базовых ценностей, учится соответствовать, предъявляемым к его статусу, нормам и правилам поведения. На уровне основного образования: развивается позитивное отношение к нормам и правилам, и приобретает соответствующий опыт через участие в социально-значимой деятельности на различных уровнях (классный коллектив, школа, город, край, страна). В старших классах сформированные знания и приобретенный опыт применяются обучающимся при организации и проведении социально-значимых дел не только на уровне школы, но и на уровне микрорайона, округа.

В воспитании детей на уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для формирования следующих норм поведения:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание этих норм и традиций становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, как месту, которое завещано ему предками и, которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей на уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Он сможет эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и

находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу по профилактике детского и семейного неблагополучия

- Планомерная реализация поставленных задач позволит достичь поставленной цели и организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Раздел III **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Основное предназначение классного руководителя – помощь ребенку в становлении его, как личности, через создание благоприятных условий. Этот подход определяет направления работы классного руководителя: индивидуальная работа с обучающимися, работа с классным коллективом по формированию и поддержанию благоприятной среды в классе, взаимодействие с родителями и учителями, работающими в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Учителя начальных классов изучают особенности каждого ребенка, его способности, интересы, одаренности, уровень самостоятельности, уровень овладения основными нормами и базовыми ценностями на основе наблюдений, диагностик, бесед с родителями. Результаты изучения заносятся в «Индивидуальную карту развития учащегося» и при переходе на следующую ступень обучения передаются новому классному руководителю. Новый классный руководитель дополняет сведения об учащемся в процессе дальнейшего обучения ребенка.

Формируя самостоятельную, активную личность, классный руководитель начальных классов идет от «подражания» к «самостоятельности». Он показывает на собственном примере, как нужно поступать, учит действовать по образцу (с использованием памяток,

инструкций). Затем, дает возможность проявить личную инициативу при подготовке классных часов, мероприятий, учит детей эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

Классный руководитель проводит классные часы на темы «Я глазами других», «Кто я? Какой я?», «Я талантлив», «Увидеть прекрасное в человеке», «Умей понимать состояние другого», «Мир эмоций людей», «Конфликты. Чем сердиться, лучше помириться», «Я выбираю добро», «Доброте учиться всегда пригодится». Он организует деятельность обучающихся в рамках самоорганизации (проверка готовности к уроку, внешнего вида), самоуправления (дежурство в классе, временные поручения, работа в малых группах, выбор лидера или командира группы) и т.д. Учитель организует работу по самопознанию, самооценке, проводит диагностику взаимоотношений в классе. Используются следующие диагностики: «Продолжи предложения», «Фотография класса», «Социометрия»; «Несуществующее животное», «Нарисуй человека»; методика «Лесенка», «Какой я?», «Три оценки», «Нарисуй себя», «Если бы ты был волшебником» и другие.

Классный руководитель на уровне основного общего образования увеличивают степень самостоятельности ученика, давая ему возможность участия в различных сферах деятельности (староста, руководитель МИГа, член актива «ПОИСК» и т.д.). Каждый учащийся в течение месяца (четверти) выступает в качестве организатора какого –либо дела на уровне класса или школы.

Классный руководитель, зная особенности учащегося, помогает ему ориентироваться в огромных возможностях, которые школьнику предоставляет сегодня общество и государство: выбрать конкурс, проект.

В 10-11 классах, как правило, классным руководителем назначается учитель - предметник в соответствии с профилем класса. Поэтому индивидуальная воспитательная работа строится с учетом будущей

профессии учащегося. Например, проводятся диагностики, показывающие готовность учащегося заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, учащийся привлекается к исследовательской и общественной деятельности в соответствии с выбранным профилем и т.д. Классные руководители на уровне основного среднего образования выступают в роли координатора, оказывающего помощь в самопознании, самоопределении, самореализации учащегося.

Стать успешным каждому ученику помогает конкурс «Ученик года». На уровне класса его организует классный руководитель и актив класса. В конце учебного года на основании портфолио, учащиеся заполняют «Листы самоанализа». На их основании классный руководитель и актив класса составляют итоговый рейтинг успешности каждого учащегося. В четырех направлениях деятельности (интеллектуальная, спортивная, творческая, общественная) выделяется десять наиболее успешных учащихся («Великолепная десятка»). Результаты оглашаются на праздничном подведении итогов года, лучшие учащиеся рекомендуются к участию в общешкольном конкурсе «Ученик года».

На всех уровнях обучения классные руководители выступают в качестве помощников в решении важных для учащихся жизненных дилемм, при трудностях в межличностном общении со сверстниками и педагогами, проблемами в семье. Выявить проблемы позволяют наблюдение, личные беседы с учащимся по инициативе классного руководителя или школьника, информация, полученная из семьи, от учителей - предметников и иных источников.

Изменения в поведении фиксируются классным руководителем в электронной системе «Траектория», не реже 2 раз в месяц (или по мере необходимости). В случае необходимости к работе со школьником классный руководитель привлекает социального педагога, психолога и иных лиц.

Работа с классом:

Формирование классных коллективов происходит, как правило, в начальных классах. Классный руководитель начальных классов знакомит детей между собой. Через совместную деятельность: игры, совместные праздники, экскурсии, поездки, однодневные походы устанавливает дружеские, позитивные отношения между обучающимися класса. При проведении классных дел или, во время участия в общешкольных делах, формирует микрогруппы с учетом личной привязанности детей друг к другу. Это позволяет создавать комфортную среду для ребенка и создавать условия для формирования навыков социального взаимодействия. Коллективное дело, в котором ребята проявили себя как единое целое «устанавливает» дату рождения класса, которая отмечается детьми до выпуска девятиклассников из школы. В этот день микрогруппы готовят поздравления, проводят игры, чаепитие и т.д. В качестве наставника учитель начальных классов работает со своими детьми в 5 классе вместе с новым классным руководителем, обеспечивая «плавный», бес стрессовый переход школьников на следующую ступень обучения.

В классах на уровне основного общего классный руководитель продолжает начатую работу: поддерживает позитивные отношения в коллективе, одновременно усложняя их. В одном случае учащийся выступает в роли «организатор – руководитель», в другом - «исполнитель - подчинённый». Классный руководитель инициирует и поддерживает активность классного коллектива на общешкольном, муниципальном, краевом и российском уровнях. И победа, и поражение помогают ему сплотить коллектив, совместный с детьми анализ причин позволяет наметить дальнейшие пути развития коллектива.

В 10-м классе классный руководитель снова возвращается к задаче формирования коллектива класса. Сделать это в ускоренные сроки помогает общность будущих «профессиональных» интересов, самостоятельная организация и проведение общешкольных мероприятий таких как «День самоуправления», «Последний звонок для 11-

классников», и другие, участие в волонтерских акциях. На этом уровне классный руководитель – один из членов классного коллектива, имеющий равный с учащимися голос при принятии важных для коллектива решений, но одновременно один из лидеров класса, старший товарищ, консультант.

Еженедельные встречи классного руководителя происходят на классном часе. Особенность классного часа - он не похож на урок. Форма, содержание различны в зависимости от возраста, специфики класса, календарного плана воспитательной работы школы, общероссийских классных часов.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся:

Данная работа проводится по трем основным направлениям: информирование, образование родителей, привлечение родителей к участию в воспитании.

Важной составляющей работы классного руководителя является взаимодействие классного руководителя с родителями через ИС «ЭПОС», позволяющую информировать родителей о текущей и предварительной успеваемости, информация о мероприятиях, проектах, безопасности, достижениях, учащихся передается через группы классов в социальных сетях. Социальные сети, обмен телефонными номерами дают возможность и классному руководителю, и родителям получать и отправлять информацию в режиме реального времени. Правила, нормы подобного рода общения устанавливаются с согласия всех участников воспитательного процесса.

Образование родителей проводится классным руководителем на родительских собраниях с приглашением специалистов-психологов, социальных педагогов и иных лиц, а также через дистанционные образовательные курсы, родительские форумы. Темы родительских собраний разнообразны: «Особенности возраста», «Как защитить ребенка от деструктивных групп», «Как помочь ребенку сдать экзамены» и другие.

Классный руководитель проводит как индивидуальную, так и групповую работу с родителями.

Индивидуальная работа проводится:

- на этапе знакомства классного руководителя с семьей: «Анкета семьи», опрос «Расскажите мне о вашем ребенке» (1, 5, 10 классы, а также в случае появления в классе новых учеников),
- при привлечении родителя к участию в каком-либо деле, которое проходит в классе, школе, в том числе в «Ключевых делах»;
- в случае необходимости проведения коррекционной работы с ребенком: «Встречи втроем», совет профилактики, педконсилиумы;
- при посещении семьи.

Групповая работа проходит: на родительских собраниях, во время бесед с группой родителей, имеющих одинаковые проблемы воспитания, с родительским комитетом.

Классный руководитель, привлекая родителей к совместным праздникам, корректирует формат их участия в делах класса, постепенно увеличивая степень самостоятельности школьников. Родители из организаторов мероприятий в начальных классах становятся активными и равными детям, участниками общих дел, в классах следующих уровней образования.

Планы воспитательной работы класса согласовываются с родителями или составляются совместно со школьниками и родителями. Важное воспитательное значение имеет такое ключевое мероприятие, как «День матери», в рамках которого родители, дети и учителя проводят большую совместную работу. Родители привлекаются к участию в концертах, мастер-классах, спортивным и интеллектуальным соревнованиям.

Работа с учителями-предметниками и узкими специалистами:

Первое направление работы с учителями предметниками – информирование. В начале года классный руководитель информирует учителей-предметников о личных особенностях учащихся, в том числе и в

вопросах здоровья, о семейных особенностях, о статусе ребенка и т.д. В течение года - о каких-либо внештатных ситуациях, произошедших с ребенком, о его отсутствии на уроке.

Второе направление: регулярные (не менее 1 раза в неделю) консультации классного руководителя с учителями-предметниками в вопросах успеваемости и успешности обучающихся, а также решение появившихся проблем, в том числе с приглашением родителей, узких специалистов. Перед окончанием четверти в рамках «Недели «Шанс» классный руководитель организует работу с предметниками, с целью минимизации неудовлетворительных оценок.

Третье направление: проведение мини-педсоветов с педагогами, работающими в классе (5, 7, 9, 10,11 классах) по итогам обучения. Потребность в мини-педсоветах обусловлена особенностями данных параллелей (5, 10 классы-переход на новый уровень обучения, выпускные -9,11 классы, переходный возраст-7 классы). В случае необходимости классные руководители других параллелей также проводят мини-педсоветы.

Четвертое направление: привлечение педагогов-предметников на родительские собрания: с объяснением требований, предъявляемых к ученикам – в 5 классе, с появлением новых предметов –на других параллелях, а также встречи родителей с социальным педагогом, психологом и иными узкими специалистами.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Под самоуправлением в школе понимается

самоорганизация обучающихся, т.е. организация общественной жизни в школе, классе и личная самоорганизация ребенка. Необходимое условие самоуправления - это решение реальных задач, стоящих перед коллективом детей и взрослых. Самоуправление-это не подготовка к взрослой жизни, это сама жизнь.

Степень самостоятельности зависит от возраста ребенка. В начальных классах самоуправление организуется на уровне решения задач, поставленных учителем: контроль над дежурством в классе, проверка готовности учеников к уроку и т.д.

В 5-9 классах обучающиеся организуют деятельность своих товарищей в микрогруппах, выполняя конкретные, короткие по времени дела. Например, выполнение задания в рамках предметной недели. А также, работают в активе класса («Вектор ПОИСКА»), готовя совместно с классным руководителем классные мероприятия, участвуя в общешкольных мероприятиях.

Начиная с 8 класса, классные коллективы организуют и проводят общешкольные традиционные дела или мероприятия для отдельных параллелей классов. Распределение ответственности между классами за конкретные мероприятия проходит в сентябре. Подготовка занимает от двух недель до одного месяца. Со стороны взрослых тьютерами выступают классные руководители, замдиректора по ВР, старшая вожатая, старшеклассники. В случае необходимости, ученики могут привлекать к работе товарищей из других классов.

В 10-11 классах внеурочная деятельность школьников организуется учащимися самостоятельно, в том числе и для жителей микрорайона, в котором находится школа.

Организация самоуправления в школе осуществляется на трех уровнях: школьном, классном и индивидуальном.

На уровне школы действуют Совет старшеклассников «Вектор позитива», орган, участвующий в управлении школой «Вектор

управления», совет старост 5-11 классов «Вектор сотрудничества», Школьная служба примирения «Вектор примирения», общешкольные советы дела «Вектор дела».

- Совет старшеклассников **«Вектор позитива»** – это орган, иницирующий и организующий проведение мероприятий, интересных для учащихся. Это могут быть соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы и т.д. В Совет старшеклассников учащиеся приходят по своей инициативе. Возраст не имеет значения, имеет значение самосознание ученика, который считает, что может взять на себя ответственность за то чтобы жизнь в школе была интересной. Председатель Совета старшеклассников, избирается на год в ходе общешкольного голосования.
- **«Вектор управления»** – это орган, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В этот орган делегируются выборные представители (по одному человеку) от каждого класса 5-11 параллелей, избираемые на 1 год. Заседания проводятся в начале учебного года для согласования плана внеучебной деятельности, в конце года для анализа работы за год, а также по мере необходимости;
- **«Вектор сотрудничества»** - совет старост (5-11 класс), объединяет старост классов с целью облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия классов при подготовке общешкольных дел;
- школьная служба примирения **«Вектор примирения»** (ШСП)– это группы старшеклассников, прошедших специальное обучение для урегулирования конфликтных ситуаций в школе. Деятельность ШСП курируется школьным психологом или социальным педагогом.
- **«Вектор дела»** - общешкольные советы дела, создаваемых при подготовке общешкольных мероприятий.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность:

- **выборных лидеров** класса, представляющих интересы класса на общешкольном уровне и призванных координировать его работу с работой общешкольных структур самоуправления и классных руководителей.
- **актив класса «Вектор ПОИСКА»**. На параллели 5-11 классов формируется актив класса, отвечающий за реализацию пяти направлений внеурочной деятельности –ПОИСК (Патриотизм, Общество, Интеллект, Спорт, Культура). Функции руководителей передаются от одних детей другим каждую четверть (месяц), с тем, чтобы в течение учебного года «школу управления» прошли все учащиеся. В течение года силами Совета старшеклассников организуется учеба активов класса.
- **«Вектор дела»** - Советы дела, создаваемые на период подготовки мероприятий, которые возглавляют учащиеся класса. При организации работы микрогруппы, даже если в ней два человека, один из них является руководителем;
- старшие классы принимают участие в дежурстве по школе, контролируя сохранность оборудования, находящегося в коридорах и соблюдение порядка.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- самоорганизация собственной учебной и внеучебной деятельности;
- участие в работе органов самоуправления;
- в планировании и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- в реализации собственных инициатив, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов десятиклассниками (программа поддержки детских инициатив «Реализованная инициатива»);
- наставничество старших школьников над младшими, «сильных» учащихся над «слабыми».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести значимые для учащихся знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности осуществляется силами педагогов Лицея, а также педагогов и тренеров организаций дополнительного образования ЛГО, осуществляющих свою деятельность в рамках договоров о совместной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установку на защиту слабых. Спортсмены участвует в соревнованиях в рамках

«Президентских игр», сдачи норм ГТО, традиционных спортивных состязаниях города:

- секция футбола;
- секция «Ритмика»;
- секция карате;
- секция самбо;
- секция «Лыжные гонки»;
- секция баскетбола;
- секция волейбола

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие интеллектуального потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Почемучки»;
- «Лего-конструктор»;
- «Эрудит» (на каждой параллели 5-11 классов)

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Мир шахмат»;
- «Робототехника»;
- «Экоцвет»;
- «Ход конем»;
- «Программирую ...»
- «Мой город в истории»
- «Научное общество учащихся»: «Экосистема», «Эврика», «Следопыт»,

«Гуманитарий»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей. Учащиеся демонстрируют свои достижения в общешкольных делах, на различных конкурсах разного уровня. В процессе своей деятельности формируют не только свое чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностное отношения к культуре, но и окружающих сверстников и взрослых:

- театральная студия «Балаганчик» готовит спектакли для учащихся, родителей и жителей микрорайона;
- вокальные студии «Веселые нотки», «Лира» устраивают концерты, участвуют в конкурсах;
- газета «Камертон» освещает наиболее важные события жизни лица, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, вопросы безопасности;
- медицентр – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий (видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов);
- радиостудия «Радиоточка», осуществляет трансляцию новостей, тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире;
- школьная интернет-группа - поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях;
- «Страна Фантазий»- развивает эмоционально-положительное отношение к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям; развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта;

- «Радуга» развивает творческие способности, фантазию и воображение

Комплекс курсов, сочетающий одновременно несколько направлений, объединённых краеведческой темой

Цель курса - развитие сотворчества, активности, самостоятельности, духовности, исследовательских навыков, учащихся через создание музейного пространства как особой сферы, одного из центров общественной и культурной жизни Лицея.

- «Архитектура Лысьвы»: изучение архитектурных особенностей лысьвенских зданий и сооружений;
- «Лысьва в «3D»»: создание макетов зданий, сооружений в программе «Компас»;
- «Лысьва в миниатюре»: создание парка миниатюрных (1:50) копий достопримечательностей Лысьвы;
- «Люди Лысьвы»;
- «Природа Лысьвы»;
- «Создание реальных и виртуальных экскурсий по городу»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, коммуникативных умений; использование ролевых игр на уроке;

- включение в урок игровых процедур, активных методов и приемов обучения ТРКМ: к ним можно отнести приемы «визитка», «знаю-хочу знать-узнал», «Кластер», «ключевые слова», «синквейн», «верно-неверно», «найди ошибку», «денотатный граф». Они помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. ТРКМ направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания;
- использование на уроках стратегий смыслового чтения предтекстовую («соревнуемся с писателем», «ассоциации», «мозговой штурм»), текстовую («чтение с пометками», «чтение с остановками», «чтение с вопросами»), после текстовую («синквейн», «где ответ», «таблица ответов», «пирамида фактов» и др). Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на его содержание. Именно стратегии смыслового чтения могут в этом помочь;
- включение в урок заданий на поиск информации и понимание прочитанного, заданий на преобразование текста и интерпретацию информации, оценку информации. Современный информационный поток — постоянная лента сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный контент, пропаганда. Если верить всему, что пишут и говорят, вас могут обмануть, чтобы манипулировать или навязать чужое мнение. Необходимо научить детей из огромного потока выбирать правильную, достоверную информацию, уметь разбираться в процессах, происходящих в современном мире;
- обращение к личному опыту учащихся; к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир, использование приема «Представьте, что вы...». Это

учит детей взглянуть на проблему с внутренней стороны, пережить ее самому;

- использование разных игровых приемов случайных выборов при проверке домашнего задания и заданий, выполненных на уроке (сегодня тетради сдают только четные номера, или проверяются тетради только у тех, чьи фамилии начинаются на согласную букву и т.д.), использование игрового приема «Плавающая пятерка», «Антидвойка». Это настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс;
- инициирование и поддержка в рамках урока выполнения индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выход на уроки истории в Лысьвенский краеведческий музей, на уроки литературы в театр. Проведение уроков-экскурсий;
- применение творческих учебных и домашних заданий («кроссенс», «фишбоун», «оживи текст», «создай покетмод», «катакана», «создай памятку», «лента времени», «алфавит» и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры (леарнинг-апс), тесты в гугл-формах, обучающие сайты (РЭШ, Учи.ру., Яндекс. Учебник, Я-класс и др.), уроки онлайн с использованием платформы Сферум и зуум;
- применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- участие учащихся в предметных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание авторских проектов, успешное прохождение социальной и профессиональной практики по профилю обучения;
- организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, непрерывный поиск новых приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, иногда с привлечением родителей. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Часто ключевые общешкольные дела определяют тематику месяца и остальные школьные мероприятия так или иначе связаны с этой тематикой.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- «День Победы» - ключевое дело, которое проходит на протяжении недели с 1 по 9 мая и включает в себя несколько мероприятий всех уровней, начиная от классных и заканчивая участием в общероссийских мероприятиях. Программа празднования составляется совместно

учащимися, учителями и родителями. К этому празднику в соответствующем стиле украшаются кабинеты, школа и пришкольная территория, готовятся концертные номера для жителей микрорайона. Учащиеся начальных классов, участвуют в конкурсах стихов, рисунков, вместе с родителями в шествии «Бессмертного полка». Учащиеся 5-11 классов, помимо выше перечисленных форм деятельности, участвуют в конкурсах сочинений, викторинах, квестах, муниципальном Параде Победы. Учащиеся, родители и учителя принимают участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Организуется соревнование классов в рамках конкурса «День Победы - праздник мой, моей семьи, моей страны» .

На школьном уровне:

- «День матери» - ключевое дело, посвященное укреплению семейных ценностей. Программа дня «День матери» состоит из нескольких мероприятий и является уникальной, неповторяющейся, но обязательно свою любовь к детям показывают матери, например, все мамы пишут письма своим детям «У меня родился сын (дочь), в котором описывает счастье, которое ей принесло рождение ребенка. Папы участвуют в семейных соревнованиях. Дети готовят подарки мамам: поделки, пишут стихи и т.д. Классные руководители привлекают к ключевому делу все семьи.

На уровне классов:

- Ключевым делом класса является его «День рождения». Днем рождения объявляется дата, когда класс ощутил себя единым целым - состоялась интересная поездка, победили в конкурсе или хорошо выполнили задание. Сценарий Дня рождения класс разрабатывает самостоятельно или вместе с родителями. Обязательно проходит поздравление-благодарность каждому ребенку за его вклад в достижения класса, намечаются новые цели.

Помимо «Ключевых дел» в Лицее проходят:

- **общешкольные праздники:** «День знаний» (сентябрь), «День учителя»

(первая неделя октября), Новый год (декабрь). Праздники создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов и родителей.

- **торжественные ритуалы** посвящения в лицеисты (первоклассники), в пятиклассники, в старшекласники (10 класс), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Для трех параллелей мероприятия готовят старшие классы (8,9,11) в них принимают участие дети, которые проходили процедуру посвящения в прошлом году (2,6 классы). Эти события проходят во второй половине октября;
- **предметные недели** позволяют всем школьникам погрузиться в интересный мир науки, расширив границы школьной программы, познакомиться с профессиями, интересными людьми и т.д. В рамках предметной недели учащиеся, увлеченные той или иной наукой (5-9 классы), выступают в качестве помощников учителей-предметников, а старшекласники (10-11 классы) организуют конкурсы, квесты и другие мероприятия;
- «**Дни здоровья**» проводятся два раза в год: в сентябре в форме общешкольного туристического слета, и в январе в форме зимних спортивных игр и соревнований;
- **Выборы главы Совета старшекласников** проходят в первой половине декабря. Это мероприятие развивает социальную активность, формирует правовую и политическую культуру всех школьников с 5 по 11 класс. Предвыборная борьба дает возможность кандидатам на пост главы актива проявить лидерские качества, формировать умение повести за собой людей.
- **Конкурс «Ученик года»** - подведение итогов и церемонии награждения по итогам года школьников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы проходит в конце апреля. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (5-11 классы) или организация ключевых дел силами отдельного класса (8-11 классы);
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел (1-11 классы);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. (1-11 классы)

На индивидуальном уровне:

- вовлеченность, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и социальных практик школьников. Задача совместной деятельности ребенка, педагога, родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через нижеприведенные виды и формы деятельности.

В начальных классах происходит знакомство учащегося с профессиями, которые он встречает в повседневной жизни и с профессией своих родителей: врач, учитель, полицейский, продавец и т.д. Школьник получает первичные знания о многообразии профессий, а также о личностных и профессиональных требованиях, предъявляемых к людям этих профессий. Данная работа проводится через

- тематические классные часы: «Мой папа работает в МЧС», «Школьный врач тебе поможет»
- экскурсии в библиотеку, в пожарную часть МЧС и другие предприятия и организации муниципалитета,
- организацию тематических праздников, посвященных календарным датам «Моя мама», «Профессии сильных мужчин»

На уровне основного среднего образования используются следующие формы деятельности:

- тематические беседы на классных часах: расширяют список профессий, с которыми знакомятся учащиеся («Профессии XXI века»), дают возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры в той или иной профессии («Моя карьера»);
- диагностики профессиональной склонности по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климова), «Опросник профессиональных склонностей Йовайши, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»;
- экскурсии на предприятия города «Профессии ООО «Нефтемаш», «Профессии ООО «Электротяжмаш-Привод», «Профессии системы общественного питания» и т.д. с последующим анкетированием учащихся, с целью выявления их интереса к той или иной профессии;
- участие в Днях открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах Пермского края и Екатеринбурга, онлайн-профориентационных выставках в других городах России;
- специальный курс «Предпрофильная подготовка» в 9 классе готовит учащихся к выбору: получать рабочую профессию в системе СПО или идти учиться в 10 класс, выбирая соответствующий профиль;
- работа с порталом «ПроеКТОриЯ»;
- участие во всероссийских профориентационных проектах в рамках проекта «Большая перемена», детской организации «Российское движение школьников»;
- деловые игры, квесты в рамках профориентационной работы, проводимой совместно с Лысьвенским филиалом Пермского национального исследовательского политехнического университета, Лысьвенским политехническим колледжем, предприятиями Лысьвенского городского

округа, в том числе с НПО «Привод»;

- профессиональные пробы в 9 классе в профессиональных образовательных учреждениях и в организациях города;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- организация профильных смен в летнем лагере досуга и отдыха;
- знакомство с такими профессиями, как учитель, звукорежиссер, актер, художник и др. в ходе организации общешкольных мероприятий и в системе дополнительного образования.

В 10-11 классах учащиеся

- продолжают знакомство с профессиями в рамках выбранного направления на классных часах, например, «Без физики –никуда» и самостоятельно через Интернет-ресурсы;
- используют возможности контентов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах;
- участвуют в социальных практиках;
- обучают в различных школах, соответствующих их профилю будущей профессии, например, Краевая заочная школа естественно-математических наук;
- выполняют индивидуальные проекты профориентационной направленности, например, «Построение карьеры в маленьком городе» или проводят исследовательскую работу в рамках выбранного профиля;
- встречаются с представителями кадровых служб Лысьвенских предприятий и организаций для получения информации о текущих вакансиях и «вакансиях будущего», о возможностях «целевого обучения»
- участвуют в проекте «Классные встречи»: беседы с представителями различных уровней власти, руководителями разного уровня;
- на классных часах или самостоятельно изучают интернет - ресурсы, посвященных выбору профессий, проходят профориентационное онлайн-тестирование, онлайн - курсы по интересующим профессиям и

направлениям образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Переезд Лицея в новое здание, которое еще не имеет окончательно сформированной предметно-эстетической среды, дает возможность создавать эту среду вместе с детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация конкурса на оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и системы навигации в едином стиле. При оформлении используются цвета фасада, что позволяет объединить внутреннюю и внешнюю среду в единое целое;
- создание специальных зон и размещение на специальных приспособлениях регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал («Творческая галерея»), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе («А вы знаете, что...»);
- создание на больших площадях в коридорах и рекреациях различных «уголков», в которых учащимся будет комфортно проводить перемены: «Шахматный уголок», «Настольный теннис», «Уголок чтения» с книгообменом, «Классики», «Твистер» и другие. Подобный подход позволяет занять школьников различными видами отдыха, избежать драк и ссор. Дежурные старшеклассники обеспечат порядок и сохранность оборудования;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание дендрария силами экологических отрядов, экологических кружков и учащимися естественно-научного профиля в рамках индивидуальных проектов;
- доступность спортивных и тренажерных площадок, футбольного поля и спортивных снарядов для школьников разных возрастных категорий, спортивно-оздоровительных зон;
- использование библиотеки не только по прямому назначению, но и как места для самоподготовки, работы с компьютером, с Интернетом;
- оформление в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (Буккроссинг);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков, например, «Наш дружный 5а»;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип профилей, и т.п.;
- использование во время участия школьников в мероприятиях во внешней среде атрибутики лица: галстуки, значки, форма;
- акцентирование внимания школьников с помощью информационных стендов, на важных для воспитания традициях, правилах и нормах;
- оформление школы с целью создания праздничного настроения по случаю проведения ключевых дел, традиционных, общешкольных событий, праздников в соответствии с тематикой мероприятий силами временных дизайнерских групп из учащихся и педагогов.

3.8. Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия

Система профилактики детского и семейного имеет три уровня: первичный, ориентирован на всех участников образовательного процесса, вторичный, рассчитан на детей группы риска СОП и их родителей, и третичный - рассчитан на детей, совершивших правонарушения, состоящих на учете в полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, и их родителей.

Первичная профилактика подразумевает предупреждение у учащихся и в их семьях еще не возникших проблем и ориентирована не на проблему и ее последствия, а на защиту от нее. Первичная профилактика направлена в основном на решение воспитательных задач, которая описана в предыдущих модулях. Всем школьникам на этом уровне оказывается общепедагогическая поддержка, проводится работа психолога. С целью своевременного выявления проблем проводятся психологические тестирование, анкетирование, мониторинг социальных сетей, медицинские осмотры.

Вторичная профилактика проводится в следующих формах и видах деятельности классного руководителя, социального педагога и психолога:

- составление индивидуальной программы коррекции, которая включает в себя: динамическое наблюдение, контроль результатов обучения и посещаемости занятий, изучение положения ребенка в социальном окружении, беседы специалистов с обучающимися, обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, контроль общения школьника в социальных сетях;
- работа в ИС «Троектория»;
- ежемесячные посещения семьи, с анализом ситуации в семье;
- совместные рейды с субъектами профилактики «Весна», «Зима», «Осень»;

- консультации школьного психолога;
- беседы классного руководителя и социального педагога;
- привлечение к соревнованиям муниципального и краевого уровня в рамках проектов спартакиады «Волшебный мяч»;
- едино разовые или постоянные поручения от Совета старшеклассника;
- регулярное (не реже 2 раз в неделю или по необходимости) общение с родителями

Третичная профилактика применяется в работе с учащимися, имеющими стойкие проявления девиантного поведения, а также с учащимися, совершившими правонарушения и их семьями. Работа организована через взаимодействие различных служб: ОДН МВД, КДНиЗП, Центр по сопровождению семей в г. Лысьва, ТУ Социального развития, Министерство Здравоохранения.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет создан из представителей родительской общественности каждого класса и принимают участие в управлении школой; родительские комитеты класса участвуют в организации воспитательной работы в классе;
- временные или постоянные рабочие группы для решения каких-либо возникающих проблем, например, по контролю за питанием,

патрулирование в вечернее время в районе школы, кибер-безопасность и др.

- семейный клуб «Мы вместе», состоящих из нескольких семей, объединенных одними интересами. Клуб предоставляет родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные «Мой ребенок ...», на которые приглашаются родители детей, имеющих общие проблемы в воспитании. На встречах с приглашением специалистов обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- «Открытый урок» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания проводятся для отдельной параллели, с общей для всех классов тематикой: особенности обучения, безопасность детей, встречи с представителя учебных заведений, т.д.;
- классные родительские собрания;
- муниципальные родительские форумы.

На индивидуальном уровне:

- группа Лицея в Контакте «Жизнь, которая называется Лицей.» информирует родителей о событиях, достижениях. У каждого родителя есть возможность задать вопрос администрации учебного заведения и получить ответ;
- группа в Контакте «Психологическая служба Лицея «ВЕКТОРиЯ», которую ведут психологи школы, дает возможность родителю расширить знания в области психологии, получить практические советы в выстраивании детско-родительских отношений.
- on-line консультации специалистов Государственного бюджетного

учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической» помогают повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- «Телефон срочной психологической помощи» работает в период каникул;
- личные контакты с классным руководителем;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного школьника;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Письмо моей мама», «Семейные реликвии и т.д.);
- индивидуальные беседы, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- участие в конкурсе «Родитель года».