

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ВЕКТОРИЯ» Г. ЛЫСЬВЫ**

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»
г. Лысьва
Протокол № 11 от 30.08.2022 г.

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»
г. Лысьва
№414 от 01.09.2022 г.

**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»
(медицинский профильный класс)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Обществознание

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Химия

Биология

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

П.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

П.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

II.2. Программы отдельных учебных предметов

II.3. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Учебный план

III.2. План внеурочной деятельности

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

III.6. Разработка контроля состояния системы условий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

(для профильного медицинского класса)

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – ООП) профильного медицинского класса определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы профильного медицинского класса среднего общего образования в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования профильного медицинского класса являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- ориентирование обучающихся на получение медицинского образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– построить модель профильного обучения «Лицей – СПО»

– сформировать эффективный учебный план с использованием основного и дополнительного образования в рамках профиля;

– информировать общественность и родителей (законных представителей) по вопросам организации медицинского класса через официальный сайт лицея, родительские собрания, СМИ, онлайн-консультации;

– консолидировать кадровые ресурсы на основании договорных обязательств, и отработать систему взаимодействия с ключевыми партнерами Уральским медицинским колледжем, Лысьвенской городской больницей, сетью аптек «Пермфармация» в рамках взаимовыгодного сотрудничества;

– организовать профессиональные пробы в профильном классе;

– организовать занятия элективных курсов с привлечением профессорско-преподавательского состава Уральского медицинского колледжа.

Для реализации ООП лицей активно использует ресурсы социальных партнеров (Уральский медицинский колледж, сеть аптек «Пермфармация», ЛФ ПНИПУ, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Стоматологическая поликлиника Лысьвенского городского округа», ООО «Медсервис», Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края», государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Станция скорой медицинской помощи Лысьвенского городского округа», Муниципальное казённое учреждение Лысьвенского городского округа «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям»,

государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Городская больница Лысьвенского городского округа»), включая мероприятия, проводимые социальными партнерами.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития **детей 15–18 лет, связанных:**

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для

полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

В современном мире большое внимание уделяется проблеме охраны здоровья каждого человека. Высочайшие темпы развития общества и экономики предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Для сохранения и укрепления здоровья человека необходимы грамотные специалисты в области здравоохранения. К сожалению, сегодня остро стоит проблема нехватки медицинских кадров, особенно в малых городах России.

В МОАУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» на уровне среднего общего образования созданы классы естественнонаучного профиля с углубленным изучением биологии и химии. Для организации обучения в естественнонаучном профиле имеются специализированные кабинеты биологии и химии. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, кабинеты оборудованы интерактивными досками, имеется выход в глобальную и локальную сеть. Преподавание биологии и химии на профильном уровне ведут педагоги с высшей квалификационной категорией. Ежегодно учащиеся профиля становятся призерами и победителями:

- муниципальных и региональных олимпиад по биологии, медицине, экологии;
- муниципальных и региональных конкурсов исследовательских работ учащихся в номинации «Медицина», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Биология».

Большое внимание в лицее уделяется профориентационной работе среди школьников. Выпускники лицея естественнонаучного профиля ежегодно ориентированы на поступление в медицинские вузы, выбирая в качестве экзаменов на ГИА за курс среднего общего образования биологию и химию. Выпускники лицея – студенты Сеченовского университета, Рязанского государственного университета им. Павлова, Уральского государственного медицинского университета, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, Ижевской государственной медицинской академии.

Создание медицинского класса и материально-техническое оснащение учебного процесса позволит:

- повысить качество обучения в профиле;
- вести качественную исследовательскую и проектную деятельность с лицеистами в области медицины;

- организовать проведение уникальных профориентационных практик с использованием специального медицинского оборудования, тренажеров, медтехники, реактивов и лабораторных комплексов;

- повысить конкурентоспособность лица;

- способствовать сознательному и обоснованному выбору профессии;

- познакомить со спектром новых медицинских специальностей;

- формировать у обучающихся предпрофессиональные умения, необходимые для учёбы и жизни;

- познакомиться с новейшими направлениями развития в области генной инженерии, биотехнологий, экологии, биофармацевтики, космической медицины, клинической психологии;

- развивать возможности использования целевого направления на обучение в различных медицинских вузах.

В настоящее время в лицее:

- с 1 сентября 2022 года открыт медицинский класс;

- организовано сотрудничество с организациями среднего специального образования (Уральский медицинский колледж);

- выстроен учебный план с учетом особенностей профиля, в вариативной части учебного плана предусмотрены элективные курсы и курсы внеурочной деятельности по основам медицинских знаний;

- организовано проведение профессиональных проб на базе сети аптек «Пермфармация» и на базе Уральского медицинского колледжа;

- учащиеся принимают участие в олимпиадах по экологии, биологии, медицине, химии;

- лицеисты работают над исследовательскими проектами в области биологии, химии, медицины, предусмотрено участие в НПК на разном уровне от муниципальных до Всероссийских;

- организовано сотрудничество с социальными партнерами в области медицины.

В рамках сотрудничества с Уральским медицинским коллежем учащиеся по окончании среднего общего образования получают квалификацию «Сиделка (помощник по уходу)».

ООП СОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Проектные;

- Исследовательские;

- Информационно-коммуникативные;

- Здоровьесберегающие;

- Технология проблемного обучения;

- Технология группового обучения;

- Технология практико-ориентированного обучения;

- Технология критического мышления через чтение и письмо;

- Технология смыслового чтения.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- практические занятия как форма учебной деятельности для реализации практикоориентированного образования, реализации проектной и исследовательской деятельности;

- консультации, как форма учебной деятельности по разрешению образовательных и личностных проблем старшеклассников;

- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;

- внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности старшеклассника (конкурсы, акции, научно-практические конференции, выставки, эстафеты, олимпиады, экскурсии, секции, клубы, кружки, мастерские).

Результатами образовательной деятельности должны стать не только академические успехи (знания, умения, навыки, универсальные учебные действия и т.д.), но и способность выпускников к самоопределению и самореализации в постшкольном пространстве, компетентность в сфере профессионального, образовательного самоопределения, опыт творческой, социальной, образовательной самореализации, ответственность за выбранную жизненную стратегию.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет

заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>

<p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i> – <i>понимать суть косвенного доказательства;</i> – <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> – <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i>
--	---	---

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i>

	<p>делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
--	---	--

	<p>результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>

- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и</i>

	<p>знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства 	<p><i>второго порядков</i></p>
--	---	--------------------------------

	<p>функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
Элементы	– Владеть понятием бесконечно убывающая	– <i>Достижение результатов раздела II;</i>

<p><i>математического анализа</i></p>	<p>геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> – <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> – <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь</i>
---------------------------------------	---	---

	<p><i>учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<p><i>исследовать функцию на выпуклость</i></p>
<p><i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> – <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> – <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> – <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> – <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> – <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i>

	<p>распределениях случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>оптимального результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i>

	<p>фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов</i>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; 	<p><i>при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	---	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
<i>История математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся 	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>математиков в развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль математики в развитии России 	
<i>Методы математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать

необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- сравнивать разные способы размножения организмов;

- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** в лицее, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией лицея.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует

о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;

- диктанты;

- изложения;

- сочинения;

- самостоятельные работы;

- тесты и тестовые диагностические работы;

- комплексные диагностические работы;

- устный опрос;

- защита проекта;

- творческая работа;

- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

В лицее применяется балльная система оценивания:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 85 – 100%. Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 70 – 84 % (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов). Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 51 – 69 % (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины). Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией лицея в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). Проводится через наблюдение и фиксируется классными руководителями.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ среднего общего образования за учебный год. Промежуточную аттестацию в лицее в обязательном порядке проходят все обучающиеся во всех формах обучения, а также проходят по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования обучающиеся основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- по билетам;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.
- иных формах, определяемых учебными планами лицея.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация обучающихся в лицее проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором лицея, за 2 недели до ее проведения;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора лицея с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

Информация о проведении промежуточной аттестации на текущий учебный год (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 5 сентября посредством размещения на информационном стенде и/или сайте лица. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Результатом промежуточной аттестации является отметка, выставленная за учебный год по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года и не имеющие академической задолженности по предметам учебного плана по решению педагогического совета переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Информация о прохождении промежуточной аттестации доводится до сведения родителей через электронный дневник. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в 11 класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Ликвидация академической задолженности обучающимися

Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

-обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные директором лицея;

Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором лицея;
- состав комиссии утверждается приказом директора лицея.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение 3-х месяцев с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Лицея.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА

является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается руководителем проекта и при защите экспертной комиссией. Итоговая оценка является суммой двух оценок.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся

ФИО _____ Руководитель _____ ФИО _____

Критерий	Показатель	Балл
----------	------------	------

		Ы
1.Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно: - ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	2-1-0
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2-1-0
	осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;	2-1-0
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	2-1-0
	выдвигать и проверять новые идеи.	2-1-0
Итого		
2.Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен самостоятельно: формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность	2-1-0
	определять цель и задачи своей работы;	2-1-0
	планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;	2-1-0
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	2-1-0
	оценивать процесс и результат деятельности;	2-1-0
	объяснять положительные эффекты от реализации	2-1-0
	ИТОГО	
3.Сформированность коммуникативных	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0

действий	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	2-1-0
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий	2-1-0
	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2-1-0
ИТОГО		
4.Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2-1-0
ВСЕГО(Max 32 б)		

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно; «1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя; «0» - показатель не проявляется.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

ФИО _____

Тема проекта _____

Критерий	Показатель	Баллы
Актуальность темы проекта	проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; актуальность не обоснована;	2
	формулировка проблемы носит поверхностный характер	1
	проблема не сформулирована	0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;	2
	цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;	1
	цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной тем	0
Выбор средств и методов, адекватных	заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;	2
	не все заявленные средства и методы	1

поставленным целям	соответствуют заявленной теме и цели проекта;	
	заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;	2
	тема и идея проекта раскрыты частично;	1
	тема и идея проекта не раскрыты	0
Качество проектного продукта	проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);	2
	проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);	1
	проектный продукт не представлен (отсутствует)	0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;	2
	в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала;	1
	работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	0
Культура речи (представление) обучающихся	культура речи полностью присутствует у обучающихся;	2
	культура речи частично присутствует;	1
	отсутствует культура речи	0
Качество представления доклада	доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;	2
	доклад зачитывается, не объясняет суть работы;	1
	доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	0
Качество ответов на вопросы	обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно);	2
	обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов	1
	обучающийся на вопросы не отвечает	0

Использование демонстративного материала	демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;	2
	демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен	1
	демонстрационный материал не используется в докладе	0
ИТОГО 20 баллов максимум		

ЭКСПЕРТЫ

_____/_____
 _____/_____

Всего 52 балла.

Итоговая отметка

85% и выше - «5»

70% - 84% - «4»

69%-45% - «3»

меньше 45% - «2»

Выделяются сроки, которых должны придерживаться учащиеся при написании проекта:

- 1 четверть – теоретическая часть через спецкурс. Знакомство с теорией, что такое проект, его составляющие, 5 П проекта. Выбор темы проекта, выбор руководителя проекта. К 1 ноября все учащиеся должны определиться с темой проекта и его руководителем.

- 2 четверть – работа с руководителем над целями, задачами проекта, общей картиной проекта. И в декабре, в зимнюю сессию идет предзащита проекта с представлением целей, задач, общей картиной проекта. Все замечания заносятся в индивидуальный маршрут учащегося.

- 3 четверть – работа над проектом.

- 4 четверть – защита проекта в мае. Если работа готова –это участие в конкурсах проектов и исследовательских работ. Призеры и победители конкурсов могут быть освобождены от защиты проекта.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии лица на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (таких как система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям

деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания своих компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Ими выступают:

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ежегодные межшкольные конференции обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такими могут быть

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков ;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Формирование УУД через учебные предметы

Предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Поиск информации в предложенных источниках - Работа со словарями - Работа с таблицами - Работа с текстами - Формирование навыков грамотного письма - Умение составлять письменные документы - Создание письменных текстов - Знакомство с нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях - Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию - Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол - Олимпиада - Проекты - Творческие работы - Сочинения, эссе - Работа в группах - Исследовательская работа - Реферат, сообщение
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - Прослеживание «судьбы героя» - Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог - Дискуссия - Круглый стол - Олимпиада

	<ul style="list-style-type: none"> - Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра - Формирование понимания о изобразительно выразительных возможностях русского языка - Ориентация в системе личностных смыслов - Эмоционально-действенная идентификация - Эмоциональная сопричастность действиям героя - Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - Формирование культуры чтения - Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - Повышение речевой культуры - Работа с понятийным материалом - Поиск и определение особенностей литературных жанров - Умение составлять простой, сложный, цитатный план текста - Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Мастерские - Творческие задания: рисунки, газеты, стихи, иллюстрации - Работа в группах - Инсценировки, театральные зарисовки - Художественный монтаж - Концертное исполнение поэтических произведений - Исследовательские работы - Сообщения, доклады - Презентации - Поиск информации в системе Интернет - Реферат - Конференция
<p>Математика: алгебра и начала математическог о анализа, геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление опорных схем - Основы логического, алгоритмического и математического мышления - Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения - Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол - Олимпиада - Проекты - Исследовательские работы - Рефераты - Презентации - Доклады, сообщения - Работа в группах
<p>Информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск, обработка, хранение и защита информации - Составление логических опорных конспектов - Работа с таблицами, диаграммами, графами - Анализ состава и структуры системы - Решение задач на кодирование информации - Решение логических задач - Работа с алгоритмами и программами 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный практикум - Семинар - Круглый стол - Лекция - Зачет - Исследовательская работа - Учебные практики - Проектирование

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение практических задач прикладного характера средствами ИТ - Моделирование объектов и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы дистанционного обучения - Консультация
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - Иноязычная коммуникативная компетенция - Использование иностранного языка как средства получения информации - Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка - Нахождение ключевых слов при работе с текстом - Словообразовательный анализ - Пересказ текста - Создание плана текста - Перевод - Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Концерт (песни, стихи) - Театральные постановки - Презентации - Поиск информации
История	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в тексте - Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук - Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий - Формулировка своей позиции - Умение задавать вопросы - Составление простого, цитатного, сложного плана - Реферат, исследовательская работа - Использование социального опыта - Работа с документом - Поиск информации в системе – Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию - Владение навыками проектной деятельности - Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений - Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных 	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог - Групповая работа по оставлению кроссворда - Семинар - Дискуссия - Дебаты - Круглый стол - Олимпиада - Проекты - Конференции - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Конкурс исследовательских работ - Работа с историческими источниками - Анализ обществоведческого и исторического текста - Эвристическая беседа

	явлений и процессов общественного развития	
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с приборами - Работа со справочниками - Работа с текстом - Наблюдение за живыми организмами - Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи - Работа с различными источниками информации - Культура поведения в природе - Аргументированная оценка полученной информации - Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Проекты - Конференции - Изготовление макетов - Презентации - Учебные практики - Олимпиады - НПК - Исследовательская деятельность
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - Уверенное пользование химической терминологией и символикой - Конспект - Работа с различными источниками информации - Аргументированная оценка полученной информации - Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям - Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ - Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Сообщения, доклады - Презентации - Исследовательская деятельность - Учебные практики
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура личности - Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний - Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки - Школьные, внешкольные соревнования - Олимпиады, - Конкурсы - Туристические походы - Самостоятельные занятия - Занятия в спортивных секциях - Дни здоровья - Спортивные праздники

		- Исследовательские работы - Презентации
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения - Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера - Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира - Знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера - Владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим - Умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиады - Конкурсы - Дни ОБЖ - Исследовательские работы - Презентации
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к непрерывному самообразованию - Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний - Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий - Профессиональная ориентация обучающихся 	

Ц.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью лица на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги не раз принимали участие в проектах разного уровня (от лицейского до Всероссийского);
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяются ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры. Такими могут быть ДДЮТ, ЛКДЦ, театр, музеи и др.
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в лицее модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии принимают участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). К таким образовательным событиям можно отнести муниципальное мероприятие «Наукофест», Всероссийские, краевые и муниципальные конференции проектно-исследовательских работ.
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа,

презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- предзащита проекта
- защита проекта.

На защите темы проекта (предзащите) обучающиеся представляют:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На итоговой защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. У каждого обучающегося должен быть куратор. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Представлены в Приложении №1 к ООП СОО по каждому предмету.

II.3. Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся трёх уровней обучения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Лицей находится на улице Балахнина, 128 (посёлок Первомайский). В этом микрорайоне города расположены исключительно частные дома, однако образовательную организацию посещают не только обучающиеся с территории, закреплённой за школой, но и из других микрорайонов города. Обусловлено это, во-первых, желанием родителей обучать детей в стенах нового образовательного учреждения, во-вторых, высокой конкурентоспособностью организации.

В микрорайоне школы расположены детский сад «Крылатые качели», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», продовольственные магазины, БУ МО ЛГО «Чистый город», база по переработке отходов «Вторсырьё», ООО «ПКП «МетЭс», промышленная зона. Вместе с тем на учащихся оказывает большое влияние среда города Лысьвы, в которой сохранились очаги культуры: муниципальный театр, центральная библиотека, библиотека ЛКДЦ, краеведческий музей. Культурных отдых предлагают парк имени А.С.Пушкина, Детский парк, манеж, бассейн.

Основной контингент обучающихся относится у категории «норма», один-два процента – опекаемые дети, столько же детей «группы риска». Есть тенденция к увеличению численности детей группы риска социально-опасного положения. Растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья – более десяти процентов.

Инклюзивное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные и т.д.

В 2020г учреждение переехало в новое здание, значительно превосходящее по площади старое. Большие площади, с одной стороны, дают новые возможности для модернизации воспитательного процесса, а том числе для развития творчества учащихся, с другой – являются своеобразным вызовом, так как большие пространства снижают

возможность контроля над школьниками с девиантным поведением. К источникам отрицательного влияния относятся негативные последствия взаимодействия учащихся с Интернетом: отсутствие контроля над источниками информации, открытый доступ к личным данным, интернет-неправильные ориентиры, кибер-издевательство и так далее. Чрезмерная занятость родителей на работе также является источником отрицательного влияния на судьбы детей, так как затрудняет социализацию детей и лишает школу помощников в деле воспитания.

Источником положительного влияния на детей, по мнению педагогического коллектива, можно считать, комфортные и безопасные условия, созданные в школе, современное учебное оборудование, прекрасно оснащенные актовый и спортивные залы, спортивные площадки. Учащиеся имеют возможность заниматься в стенах школы по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы реализуются как на основе собственной лицензии, так и через учреждения дополнительного образования Лысьвенского округа. Эта работа проводится на основе договоров о сотрудничестве с МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская спортивная школа», МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Значимыми партнёрами Лицея являются МБУК «Лысьвенская БС», АУ "Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина", МБУК «Лысьвенский музей», МАУ «ЛКДЦ», Пермский национальный политехнический университет, Лысьвенский политехнический колледж, ООО «ЛысьваНефтемаш», а также различные муниципальные образовательные и промышленные организации.

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» каждый учебный год имеет свое название, которое отражает специфику воспитательной работы в этом году. Этой теме, посвящены курсы внеурочной деятельности, она находит отражение в ключевых общешкольных делах, в урочной деятельности, в проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся и в работе органов самоуправления.

Взаимодействие педагогов и школьников строится на принципах:

- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- воспитание в группе и через коллектив;
- воспитание в процессе деятельности:
- единства, согласованности, преемственности в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- опора на положительное

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание гордости и ответственности у школьников за то, что носит звание «лицеист»;
- проведение традиционных мероприятий, символизирующих начало нового учебного года, переход на следующую ступень обучения, окончание школы и т.д.
- урок-ключевой элемент воспитания;
- самоуправление-не игра, а выполнение реальных задач;
- поощрение социальной активности;
- высокая ценность интеллекта;
- классный руководитель - важнейшее звено в воспитательной работе школы;
- коллективная работа-основа любого дела

РАЗДЕЛ II

Цели и задачи воспитания

Высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таков национальный воспитательный идеал.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» определено, что целью воспитания является личностное развитие школьников.

На уровне начального общего образования школьник усваивает знания основных норм и базовых ценностей, учится соответствовать, предъявляемым к его статусу, нормам и правилам поведения. На уровне основного образования: развивается позитивное отношение к нормам и правилам, и приобретает соответствующий опыт через участие в социально-значимой деятельности на различных уровнях (классный коллектив, школа, город, край, страна). В старших классах сформированные знания и приобретенный опыт применяются обучающимся при организации и проведении социально-значимых дел не только на уровне школы, но и на уровне микрорайона, округа.

В воспитании детей на уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для формирования следующих норм поведения:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание этих норм и традиций становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, как месту, которое завещано ему предками и, которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей на уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Он сможет эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу по профилактике детского и семейного неблагополучия

Планомерная реализация поставленных задач позволит достичь поставленной цели и организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Раздел III

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Основное предназначение классного руководителя – через создание благоприятных условий помочь ребенку в становлении его, как личности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся в соответствии с целями и возрастом учащихся через: наблюдение поведения школьников на уроке, во внеурочной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, во взаимоотношениях со сверстниками, родителями; проведение диагностик личностного развития; беседы со школьником, родителями, учителями-предметниками. Результаты изучения заносятся в ИС «Траектория», «Индивидуальную карту развития учащегося», которая при переходе на следующую ступень обучения передаются новому классному руководителю.
- поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях (взаимоотношения с одноклассниками, родителями, учителями; выбор жизненного и профессионального пути и т.д.), каждая проблема трансформируется в задачу, которую школьник должен решить совместно с классным руководителем
- помощь в личностном развитии. Классный руководитель начальных классов, формируя самостоятельную, активную личность идет от «подражания» к «самостоятельности». Он показывает на собственном примере, как нужно поступать, учит действовать по образцу (с использованием памяток, инструкций). Затем, дает возможность проявить личную инициативу при подготовке классных часов, мероприятий, учит детей эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

Классный руководитель на уровне основного общего образования увеличивают степень самостоятельности ученика, давая ему возможность участия в различных сферах деятельности (староста, руководитель МИГа, член актива «ПОИСК» и т.д.). Каждый учащийся в течение месяца (четверти) выступает в качестве организатора какого –либо дела на уровне класса или школы.

Классный руководитель, зная особенности учащегося, помогает ему ориентироваться в огромных возможностях, которые школьнику предоставляет сегодня общество и государство: выбрать конкурс, проект.

В 10-11 классах, как правило, классным руководителем назначается учитель - предметник в соответствии с профилем класса. Поэтому индивидуальная воспитательная работа строится с учетом будущей профессии учащегося. Например, проводятся диагностики, показывающие готовность учащегося заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, учащийся привлекается к исследовательской и общественной деятельности в соответствии с выбранным профилем и т.д. Классные руководители на уровне основного среднего образования выступают в роли

координатора, оказывающего помощь в самопознании, самоопределении, самореализации учащегося;

- коррекция поведения через беседы, тренинги, привлечение к дополнительным занятиям. В случае необходимости – привлечение к работе иных специалистов, отвечающих за воспитание учащихся;
- организация деятельности учащихся по планированию личностных достижений, анализу результатов, заполнению портфолио через классные часы, индивидуальные беседы

Работа с классом:

Формирование классных коллективов происходит, как правило, в начальных классах. Классный руководитель начальных классов знакомит детей между собой. Через совместную деятельность: игры, совместные праздники, экскурсии, поездки, однодневные походы устанавливает дружеские, позитивные отношения между обучающимися класса. При проведении классных дел или, во время участия в общешкольных делах, формирует микрогруппы с учетом личной привязанности детей друг к другу. Это позволяет создавать комфортную среду для ребенка и создавать условия для формирования навыков социального взаимодействия. В целях сплочения классного коллектива устанавливается День рождения класса. Дата определяется классом самостоятельно и отмечается детьми до выпуска девятиклассников из школы. В этот день микрогруппы готовят поздравления, проводят игры, чаепитие и т.д.

В классах на уровне основного общего классный руководитель продолжает начатую работу: поддерживает позитивные отношения в коллективе, одновременно усложняя их. В одном случае учащийся выступает в роли «организатор – руководитель», в другом - «исполнитель - подчинённый». Классный руководитель инициирует и поддерживает активность классного коллектива на общешкольном, муниципальном, краевом и российском уровнях. И победа, и поражение помогают ему сплотить коллектив, совместный с детьми анализ причин позволяет наметить дальнейшие пути развития коллектива.

В 10-м классе классный руководитель снова возвращается к задаче формирования коллектива класса. Сделать это в ускоренные сроки помогает общность будущих «профессиональных» интересов, самостоятельная организация и проведение общешкольных мероприятий таких как «День самоуправления», «Последний звонок для 11-классников», и другие, участие в волонтерских акциях. На этом уровне классный руководитель – один из членов классного коллектива, имеющий равный с учащимися голос при принятии важных для коллектива решений, но одновременно один из лидеров класса, старший товарищ, консультант.

Еженедельные встречи классного руководителя происходят на классном часе. Особенность классного часа - он не похож на урок. Форма, содержание

различны в зависимости от возраста, специфики класса, календарного плана воспитательной работы школы, общероссийских классных часов.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся:

Данная работа проводится по трем основным направлениям: информирование, образование родителей, привлечение родителей к воспитательной работе в классе.

Важной составляющей работы классного руководителя является взаимодействие классного руководителя с родителями через ИС «ЭПОС», позволяющую информировать родителей о текущей и предварительной успеваемости, информация о мероприятиях, проектах, безопасности, достижениях, учащихся передается через группы классов в социальных сетях. Правила, нормы подобного рода общения устанавливаются с согласия всех участников воспитательного процесса.

Образование родителей организуется классным руководителем на родительских собраниях с приглашением специалистов-психологов, социальных педагогов и иных лиц, а также через дистанционные образовательные курсы, родительские форумы. Темы родительских собраний разнообразны: «Особенности возраста», «Как защитить ребенка от деструктивных групп», «Как помочь ребенку сдать экзамены» и другие. Классный руководитель проводит как индивидуальную, так и групповую работу с родителями.

Участие родителей в воспитательной работе класса осуществляется через помощь классному руководителю, организацию совместной досуговой деятельности, деятельность в мероприятиях и конкурсах проводимых в школе.

Индивидуальная работа проводится:

- на этапе знакомства классного руководителя с семьей: «Анкета семьи», опрос «Расскажите мне о вашем ребенке» (1, 5, 10 классы, а также в случае появления в классе новых учеников),
- при привлечении родителя к участию в каком-либо деле, которое проходит в классе, школе, в том числе в «Ключевых делах»;
- в случае необходимости проведения коррекционной работы с ребенком: «Встречи втроем», совет профилактики, педконсилиумы;
- при посещении семьи.

Групповая работа проходит: на родительских собраниях, во время бесед с группой родителей, имеющих одинаковые проблемы воспитания, с родительским комитетом.

Планы воспитательной работы класса согласовываются с родителями или составляются совместно со школьниками и родителями. Важное воспитательное значение имеет такое ключевое мероприятие, как «День матери», в рамках которого родители, дети и учителя проводят большую совместную работу. Родители привлекаются к участию в концертах, мастер-классах, спортивным и интеллектуальным соревнованиям.

Работа с учителями-предметниками и узкими специалистами:

Первое направление работы с учителями предметниками – информирование. В начале года классный руководитель информирует учителей-предметников о личных особенностях учащихся, в том числе и в вопросах здоровья, о семейных особенностях, о статусе ребенка и т.д. В течение года – о каких-либо внештатных ситуациях, произошедших с ребенком, о его отсутствии на уроке.

Второе направление: регулярные (не менее 1 раза в неделю) консультации классного руководителя с учителями-предметниками в вопросах успеваемости и успешности обучающихся, а также решение появившихся проблем, в том числе с приглашением родителей, узких специалистов. Перед окончанием четверти в рамках «Недели «Шанс» классный руководитель организует работу с предметниками, с целью минимизации неудовлетворительных оценок.

Третье направление: проведение мини-педсоветов с педагогами, работающими в классе (5, 7, 9, 10,11 классах) по итогам обучения. Потребность в мини-педсоветах обусловлена особенностями данных параллелей (5, 10 классы-переход на новый уровень обучения, выпускные – 9,11 классы, переходный возраст-7 классы). В случае необходимости классные руководители других параллелей также проводят мини-педсоветы.

Четвертое направление: привлечение педагогов-предметников на родительские собрания: с объяснением требований, предъявляемых к ученикам – в 5 классе, с появлением новых предметов –на других параллелях, а также встречи родителей с социальным педагогом, психологом и иными узкими специалистами.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Под самоуправлением в школе понимается самоорганизация обучающихся, т.е. организация общественной жизни в школе, классе и личная самоорганизация ребенка. Необходимое условие самоуправления – это решение реальных задач, стоящих перед коллективом детей и взрослых. Самоуправление-это не подготовка к взрослой жизни, это сама жизнь.

Степень самостоятельности учащихся зависит от его возраста. В начальных классах самоуправление организуется на уровне решения задач, поставленных учителем: контроль над дежурством в классе, проверка готовности учеников к уроку и т.д.

В 5-7 классах обучающиеся организуют деятельность своих товарищей в микрогруппах, выполняя конкретные, короткие по времени задания. Например, выполнение задания в рамках предметной недели. А также, работают в активе класса, готовя совместно с классным руководителем классные мероприятия, участвуя в общешкольных мероприятиях.

Начиная с 8 класса, классные коллективы организуют и проводят общешкольные традиционные дела или мероприятия для отдельных параллелей классов. Распределение ответственности между классами за конкретные мероприятия проходит в сентябре. Подготовка занимает от двух недель до одного месяца. Со стороны взрослых тьютерами выступают классные руководители, замдиректора по ВР, старшая вожатая, старшеклассники. В случае необходимости, ученики могут привлекать к работе товарищей из других классов.

В 10-11 классах внеурочная деятельность школьников организуется учащимися самостоятельно, как для товарищей, для жителей микрорайона, в котором находится школа.

Организация самоуправления в школе осуществляется на трех уровнях: школьном, классном и индивидуальном.

На уровне школы действуют Совет старшеклассников «Вектор позитива», орган, участвующий в управлении школой «Вектор управления», совет старост 5-11 классов «Вектор сотрудничества», Школьная служба примирения «Вектор примирения», общешкольные советы дела «Вектор дела».

- Совет старшеклассников **«Вектор позитива»** – это орган, иницирующий и организующий проведение мероприятий, интересных для учащихся. Это могут быть соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы и т.д. В Совет старшеклассников учащиеся приходят по своей инициативе. Возраст не имеет значения, имеет значение самосознание ученика, который считает, что может взять на себя ответственность за то чтобы жизнь в школе была интересной. Председатель Совета старшеклассников, избирается на год в ходе общешкольного голосования.
- **«Вектор управления»** – это орган, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В этот орган делегируются выборные представители (по одному человеку) от каждого класса 5-11 параллелей, избираемые на 1 год. Заседания проводятся в начале учебного года для согласования плана внеучебной деятельности, в конце года для анализа работы за год, а также по мере необходимости;
- **«Вектор сотрудничества»** - совет старост (5-11 класс), объединяет старост классов с целью облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия классов при подготовке общешкольных дел;
- школьная служба примирения **«Вектор примирения»** (ШСП)– это группы старшеклассников, прошедших специальное обучение для урегулирования конфликтных ситуаций в школе. Деятельность ШСП курируется школьным психологом или социальным педагогом.

- «**Вектор дела**» - общешкольные советы дела, создаваемых при подготовке общешкольных мероприятий.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность:

- выборных лидеров класса, представляющих интересы класса на общешкольном уровне и призванных координировать его работу с работой общешкольных структур самоуправления и классных руководителей.
- актив класса «**Вектор ПОИСКА**». На параллели 5-11 классов формируется актив класса, отвечающий за реализацию пяти направлений внеурочной деятельности – ПОИСК (Патриотизм, Общество, Интеллект, Спорт, Культура). Функции руководителей передаются от одних детей другим каждую четверть (месяц), с тем, чтобы в течение учебного года «школу управления» прошли все учащиеся. В течение года силами Совета старшеклассников организуется учеба активов класса.
- «**Вектор дела**» - Советы дела, создаваемые на период подготовки мероприятий, которые возглавляют учащиеся класса. При организации работы микрогруппы, даже если в ней два человека, один из них является руководителем;
- старшие классы принимают участие в дежурстве по школе, контролируя сохранность оборудования, находящегося в коридорах и соблюдение порядка.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- самоорганизация собственной учебной и внеучебной деятельности;
- участие в работе органов самоуправления;
- в планировании и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- в реализации собственных инициатив, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов десятиклассниками (программа поддержки детских инициатив «Реализованная инициатива»);
- наставничество старших школьников над младшими, «сильных» учащихся над «слабыми».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По продолжительности курсы внеурочной деятельности можно отнести к долгосрочным, действующим в течение года (34-68 часов), и краткосрочным (8-10 часов). Одни долгосрочные курсы являются традиционными, другие реализуются однократно, исходя из задач конкретного учебного года. Краткосрочные курсы проводятся в рамках профориентационной работы, при подготовке мероприятий. Краткосрочные курсы реализуются как во время учебной четверти, так и в каникулярное время.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установку на защиту слабых. Спортсмены участвует в соревнованиях в рамках «Президентских игр», сдачи норм ГТО, традиционных спортивных состязаниях города.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуального потенциала школьников, формирование метапредметных результатов, навыков исследовательской деятельности: «Смысловое чтение» (1-4), «Робототехника» (1-4 класс), «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников» (7-11кл), «как организовать исследовательскую работу» (7-11 кл) и другие

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Вторая жизнь бумаги» (1-4 кл), «Я-вожатый» (5-11кл), «Я голосую» (5-11кл), «Лидер» (9-11), «Команда ТВ» и другие

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей. Учащиеся демонстрируют свои достижения в общешкольных делах, на различных конкурсах разного уровня. В процессе своей деятельности формируют не только свое чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностное отношения к культуре, но и окружающих сверстников и взрослых: театральная студия «Балаганчик» (1-11кл), «Дизайн фотозоны» (5-11кл) , «Дизайн сцены» (5-11кл), «Я ведущий» (5-11кл), «Я блогер» (5-11кл), «Как написать сценарий праздника» (5-11кл).

Духовно-нравственное направление.

Цель курсов – развитие сотворчества, активности, самостоятельности, духовности, исследовательских навыков учащихся через создание музейного пространства как особой сферы, одного из центров общественной и культурной жизни Лицея: «Лысьва в рисунках, миниатюрах» (1-4), «Природа Лысьвы» (5 кл), «Люди Лысьвы» (6 кл), «Архитектура Лысьвы (7 кл), «Экскурсии по Лысьве» (8-11кл), «Интересные места на карте Лысьвы» (8-11).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, коммуникативных умений; использование ролевых игр на уроке;
- включение в урок игровых процедур, активных методов и приемов обучения ТРКМ: к ним можно отнести приемы «визитка», «знаю-хочу знать-узнал», «Кластер», «ключевые слова», «синквейн», «верно-неверно», «найди ошибку», «денотатный граф». Они помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. ТРКМ направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для

осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания;

- использование на уроках стратегий смыслового чтения предтекстовую («соревнуемся с писателем», «ассоциации», «мозговой штурм»), текстовую («чтение с пометками», «чтение с остановками», «чтение с вопросами»), после текстовую («синквейн», «где ответ», «таблица ответов», «пирамида фактов» и др). Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на его содержание. Именно стратегии смыслового чтения могут в этом помочь;
- включение в урок заданий на поиск информации и понимание прочитанного, заданий на преобразование текста и интерпретацию информации, оценку информации. Современный информационный поток — постоянная лента сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный контент, пропаганда. Если верить всему, что пишут и говорят, вас могут обмануть, чтобы манипулировать или навязать чужое мнение. Необходимо научить детей из огромного потока выбирать правильную, достоверную информацию, уметь разбираться в процессах, происходящих в современном мире;
- обращение к личному опыту учащихся; к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир, использование приема «Представьте, что вы...». Это учит детей взглянуть на проблему с внутренней стороны, пережить ее самому;
- использование разных игровых приемов случайных выборов при проверке домашнего задания и заданий, выполненных на уроке (сегодня тетради сдают только четные номера, или проверяются тетради только у тех, чьи фамилии начинаются на согласную букву и т.д.), использование игрового приема «Плавающая пятерка», «Антидвойка». Это настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс;
- инициирование и поддержка в рамках урока выполнения индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выход на уроки истории в Лысьвенский краеведческий музей, на уроки литературы в театр. Проведение уроков-экскурсий;
- применение творческих учебных и домашних заданий («кроссенс», «фишбоун», «оживи текст», «создай покетмод», «катакана», «создай памятку», «лента времени», «алфавит» и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры (леарнинг-апс), тесты в гугл-формах, обучающие

сайты (РЭШ, Учи.ру., Яндекс. Учебник, Я-класс и др.), уроки онлайн с использованием платформы Сферум и зуум;

- применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- участие учащихся в предметных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание авторских проектов, успешное прохождение социальной и профессиональной практики по профилю обучения;
- организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, непрерывный поиск новых приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, иногда с привлечением родителей. Часто ключевые общешкольные дела определяют тематику месяца и остальные школьные мероприятия так или иначе связаны с этой тематикой.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **«День Победы»** - ключевое дело, которое проходит на протяжении нескольких недель в апреле-мае и включает в себя ряд мероприятий всех уровней, начиная от классных и заканчивая участием в общероссийских мероприятиях. Программа празднования составляется совместно учащимися, учителями и родителями. К этому празднику в соответствующем стиле украшаются кабинеты, школа и пришкольная территория, готовятся концертные номера для жителей микрорайона. Учащиеся начальных классов, участвуют в конкурсах стихов, рисунков, вместе с родителями в шествии «Бессмертного полка». Учащиеся 5-11 классов, помимо выше перечисленных форм деятельности, участвуют в конкурсах сочинений, викторинах, квестах, муниципальном Параде Победы. Учащиеся, родители и учителя принимают участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Организуется соревнование классов в рамках конкурса «День Победы – праздник мой, моей семьи, моей страны» .

На школьном уровне:

- **«День матери»** - ключевое дело, посвященное укреплению семейных ценностей. Программа дня «День матери» состоит из нескольких мероприятий и является уникальной каждый год. Но обязательно свою любовь к детям показывают матери, например, все мамы пишут письма своим детям «У меня родился сын (дочь), в котором описывает счастье, которое ей принесло рождение ребенка. Папы участвуют в семейных соревнованиях, конкурсах. Дети готовят подарки мамам: поделки, пишут стихи и т.д. Одно из мероприятий становится апогеем праздника, на который приглашаются семьи.
- **Общешкольный туристический слет**-ключевое дело, которое проходит в сентябре. Мероприятие является многозадачным: направлено на пропаганду здорового образа жизни, способствует сплочению классных коллективов, формирует чувство единения всех лицеистов и учителей, имеет патриотическую и гражданственную направленность.

На уровне классов:

- Ключевым делом класса является его **«День рождения»**. Днем рождения объявляется дата, когда класс ощутил себя единым целым – состоялась интересная поездка, победили в конкурсе или хорошо выполнили задание. Сценарий Дня рождения класс разрабатывает самостоятельно или вместе с родителями. Обязательно проходит поздравление-благодарность каждому ребенку за его вклад в достижения класса, намечаются новые цели.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (5-11 классы) или организация ключевых дел силами отдельного класса (8-11 классы);
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел (1-11 классы);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. (1-11 классы)

На индивидуальном уровне:

- вовлеченность, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и социальных практик школьников. Задача совместной деятельности ребенка, педагога, родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через нижеприведенные виды и формы деятельности.

В 10-11 классах учащиеся

- продолжают знакомство с профессиями в рамках выбранного направления на классных часах, например, «Без физики –никуда» и самостоятельно через Интернет-ресурсы;
- используют возможности контентов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах;
- участвуют в социальных практиках;
- обучают в различных школах, соответствующих их профилю будущей профессии, например, Краевая заочная школа естественно-математических наук;
- выполняют индивидуальные проекты профориентационной направленности, например, «Построение карьеры в маленьком городе» или проводят исследовательскую работу в рамках выбранного профиля;
- встречаются с представителями кадровых служб Лысьвенских предприятий и организаций для получения информации о текущих вакансиях и «вакансиях будущего», о возможностях «целевого обучения»
- участвуют в проекте «Классные встречи»: беседы с представителями различных уровней власти, руководителями разного уровня;
- на классных часах или самостоятельно изучают интернет – ресурсы, посвященных выбору профессий, проходят профориентационное онлайн-тестирование, онлайн - курсы по интересующим профессиям и

направлениям образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Переезд Лицея в новое здание, которое еще не имеет окончательно сформированной предметно-эстетической среды, дает возможность создавать эту среду вместе с детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация конкурса на оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и системы навигации в едином стиле. При оформлении используются цвета фасада, что позволяет объединить внутреннюю и внешнюю среду в единое целое;
- создание специальных зон и размещение на специальных приспособлениях регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал («Творческая галерея»), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе («А вы знаете, что...»);
- создание на больших площадях в коридорах и рекреациях различных «уголков», в которых учащимся будет комфортно проводить перемены: «Шахматный уголок», «Настольный теннис», «Уголок чтения» «Классики», «Твистер» и другие. Подобный подход позволяет занять школьников различными видами отдыха, избежать драк и ссор. Дежурные старшеклассники обеспечивают порядок и сохранность оборудования;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание дендрария силами экологических отрядов, экологических кружков и учащимися естественно-научного профиля в рамках индивидуальных проектов;
- доступность спортивных и тренажерных площадок, футбольного поля и спортивных снарядов для школьников разных возрастных категорий, спортивно-оздоровительных зон;
- использование библиотеки не только по прямому назначению, но и как места для самоподготовки, работы с компьютером, с Интернетом, встреч с друзьями;
- оформление в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (Буккроссинг);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков, например, «Наш дружный

5а»;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип профилей, и т.п.;
- использование во время участия школьников в мероприятиях во внешней среде атрибутики лица: галстуки, значки, форма;
- акцентирование внимания школьников с помощью информационных стендов, на важных для воспитания традициях, правилах и нормах;
- оформление школы с целью создания праздничного настроения по случаю проведения ключевых дел, традиционных, общешкольных событий, праздников в соответствии с тематикой мероприятий силами временных дизайнерских групп из учащихся и педагогов.

3.8. Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия

Система профилактики детского и семейного неблагополучия строится на трех уровнях: первичный, ориентирован на всех участников образовательного процесса, вторичный, рассчитан на детей группы риска СОП и их родителей, и третичный – рассчитан на детей, совершивших правонарушения, состоящих на учете в полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, и их родителей.

Первичная профилактика. Первичная профилактика направлена в основном на решение воспитательных задач, которая описана в предыдущих модулях. Всем школьникам на этом уровне оказывается общепедагогическая поддержка, проводится работа психолога. С целью своевременного выявления проблем проводятся психологические тестирование, в том числе в рамках всероссийских программ (СПТ-7-11кл), анкетирование, мониторинг социальных сетей, медицинские осмотры.

Вторичная профилактика проводится в следующих формах и видах деятельности классного руководителя, социального педагога и психолога:

- составление индивидуальной программы коррекции, которая включает в себя: динамическое наблюдение, контроль результатов обучения и посещаемости занятий, изучение положения ребенка в социальном окружении, беседы специалистов с обучающимися, обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, контроль общения школьника в социальных сетях;
- работа в ИС «Траектория»;
- анализ ситуации в семье в ходе ежемесячного посещения семьи;
- совместные рейды с субъектами профилактики «Осень», «Зима», «Весна»;
- консультации учащегося у школьного психолога;
- беседы классного руководителя и социального педагога с учащимся;
- привлечение детей к соревнованиям муниципального и краевого уровня в рамках проектов спартакиады «Волшебный мяч»;

- едино разовые или постоянные поручения от Совета старшеклассника;
- помощь в организации отдыха в каникулярный период;
- регулярное (не реже 2 раз в неделю или по необходимости) общение с родителями

Третичная профилактика применяется в работе с учащимися, имеющими стойкие проявления девиантного поведения, а также с учащимися, совершившими правонарушения и их семьями. Работа организована через взаимодействие различных служб: ОДН МВД, КДНиЗП, Центр по сопровождению семей в г. Лысьва, ТУ Социального развития, Министерство Здравоохранения.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность родителей в Наблюдательном совете школы; родительские комитеты классов, участвующие у в организации воспитательной работы в классе;
- временные или постоянные рабочие группы для решения каких-либо возникающих проблем, например, по контролю за питанием, патрулирование в вечернее время в районе школы, кибер-безопасность и др.
- семейные клубы «Мы вместе», состоящих из нескольких семей, объединенных одними интересами. Клуб предоставляет родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные «Мой ребенок ...», на которые приглашаются родители детей, имеющих общие проблемы в воспитании. На встречах с приглашением специалистов обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- «Открытый урок» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания проводятся для отдельной параллели, с общей для всех классов тематикой: особенности обучения, безопасность детей, встречи с представителя учебных заведений, т.д.;
- классные родительские собрания;
- муниципальные родительские форумы;
- общешкольный фестиваль родительских комитетов: «Родительские

практики «Наши дети».

На индивидуальном уровне:

- группа Лицея в Контакте «Жизнь, которая называется Лицей» информирует родителей о событиях, достижениях. У каждого родителя есть возможность задать вопрос администрации учебного заведения и получить ответ;
- группа в Контакте «Психологическая служба Лицея «ВЕКТОРиЯ», которую ведут психологи школы, дает возможность родителю расширить знания в области психологии, получить практические советы в выстраивании детско-родительских отношений.
- on-line консультации специалистов Государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической» помогают повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- «Телефон срочной психологической помощи» работает в период каникул;
- личные контакты с классным руководителем;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного школьника;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Письмо моей маме», «Семейные реликвии и т.д.);
- индивидуальные беседы, консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- участие в конкурсе «Родитель года».

РАЗДЕЛ IV

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Определены два критерия для анализа воспитательной работы: динамика личностного развития каждого школьников и состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Динамика личностного развития школьников каждого класса.

В конце учебного года на классном часе каждый учащийся заполняет лист самоанализа, который включает в информацию о его участии в курсах внеучной деятельности, событийных мероприятиях, в изучении курсов дополнительного образования, а также личностные успехи (умение решать конфликты, самоорганизация и т.д.). Этот лист дополняется выводами о личностном росте, которые делает классный руководитель на основании наблюдений, диагностик. Итоги каждого учащегося заносятся в сводную

таблицу по классу и являются частью годового отчета о работе классного руководителя

На основании данных документов на заключительном заседании методического объединения классных руководителей происходит обсуждение результатов воспитательной работы в классе, определяются проблемы и выдвигаются предложения по работе с классом на следующий год.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основании, которого осуществляется анализ-удовлетворенность всех субъектов воспитания качеством проводимых общешкольных и классных мероприятий, деятельностью органов самоуправления, курсами внеурочной деятельности, качеством взаимодействия семьи и школы, атмосферой взаимодействия детей и взрослых. Информация получается из бесед, при помощи анкетирования детей, родителей, учителей, из отчетов классных руководителей и специалистов, связанных с воспитательной работой. Анализ проводится в письменном виде, заслушивается на итоговом педсовете школы, размещается на сайте лица.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День матери	10-11	ноябрь 2022	Липатникова Е.М.
День Победы	10-11	апрель-май 2023	Липатникова Е.М.
День рождения класса	10-11	в соответствии с планом воспитательной работы класса	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
«Я-вожатый»	10	68	Липатникова Е.М.
«Организация мероприятия для младших школьников»	10-11	10	Липатникова Е.М.
«Как написать сценарий последнего звонка»	11	10	Липатникова Е.М.
«Как организовать мастер-классы»	10-11	10	Липатникова Е.М.
«Подготовка к олимпиадам» (по предметам учебного плана)	10-11	20	учителя предметники
«Команда ТВ»	10-11	10	Искандарян Л.М.
Экскурсии по Лысьве	10-11	34	классные руководители

«Интересные места на карте Лысьвы»	10-11	34	классные руководители
«Профессиональные пробы (по профилям)»	10	10-12	классные руководители
«Баскетбол»	10-11	102	Коротаев А.Ю,
«Волейбол»	10-11	102	Коротаев А.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность Совета старшекласников (по особому плану)	10-11	сентябрь 2022 - май 2023	Искандарян Л.М.
Сборы старост классов	10-11	еженедельно	Искандарян Л.М
Деятельность школьной службы примирения (по особому плану)	10-11	сентябрь 2022 - май 2023	Малкова Е.И.
Собрание актива школы	10-11	сентябрь 2022, май 2023	Искандарян Л.М.
Деятельность классных органов самоуправления «ПОИСК» (по особому плану)	10-11	сентябрь 2022- май 2023	классные руководители
Учеба активов «ПОИСК»	10-11	Апрель 2023	Искандарян Л.М.
Выборы главы Совета старшекласников	10-11	декабрь 2022	Искандарян Л.М.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выбора профессии и учебного заведения	10	сентябрь 2022	классные руководители
Диагностики профессиональной склонности	10	сентябрь 2022-май 2023	классные руководители
Тематические классные часы «Моя карьера», «Мой профиль»	10-11	сентябрь 2022-май 2023	классные руководители
Экскурсии на предприятия и в профессиональные заведения	10-11	сентябрь 2022-май 2023	классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учреждений высшего профессионального образования	10-11	январь 2022-май 2023	классные руководители
Работа с порталом «ПроеКТОрия	10-11	сентябрь 2022-май 2023	классные руководители
Участие во всероссийских профорориентационных проектах в рамках проекта «Большая перемена», детской организации «Российское движение школьников»	10-11	сентябрь 2022-май 2023	классные руководители
Деловые игры, квесты в рамках профорориентационной работы,	10-11	Ноябрь –декабрь 2022	

проводимой совместно с Лысьвенским филиалом ПНИПУ, Лысьвенским медицинским колледжем, предприятиями Лысьвенского городского округа, в том числе с НПО «Привод»;			
Профессиональные пробы (по профилям)	10	июнь	Липатникова Е.М.
Организация профориентационных смен в каникулярное время	10	август 2023	Липатникова Е.М.
Профилактика детского и семейного неблагополучия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь 2022	Малкова Е.И.
Работа в информационной системе «Троектория»	10-11	сентябрь 2022-июнь 2023	классные руководители
Работа с детьми группы риска СОП и СОП			
Составление индивидуальной программы коррекции	10-11	сентябрь 2022	классные руководители
Посещения семьи, анализ ситуации	10-11	ежемесячно	Малкова Е.И., классные руководители,
Совместные рейды с субъектами профилактики «Осень», «Зима», «Весна»	10-11	сентябрь 2022, январь 2023, март 2023	Малкова Е.И., классные руководители,
Консультации учащегося у школьного психолога	10-11	ежемесячно	психолог
Беседы с учащимся	10-11	еженедельно	Малкова Е.И., классные руководители,
Участие детей в муниципальных и краевых соревнованиях, в том числе «Волшебный мяч»	10-11	по плану работы субъектов профилактики	Малкова Е.И.
Организация отдыха в каникулярный период	10-11	каникулы	Малкова Е.И., классные руководители
Привлечение учащихся к работе в кружках, секциях, в системе дополнительного образования	10-11	сентябрь 2022	Малкова Е.И., классные руководители
Совместная работа с ОДН МВД, КДНиЗП, Центром по сопровождению семей в г. Лысьва, ТУ Социального развития (на основе отдельного плана работы)	10-11	сентябрь 2022 – август 2023	Малкова Е.И., классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление холлов, создание фотозон к календарным праздникам	10-11	сентябрь 2022-июнь 2023	Искандарян Л.М.
Оформление кабинетов к праздникам	10-11	май 2022-сентябрь 2023	классные руководители
Оформление клумб, создание дендрариума на пришкольном участке	10-11	май 2022-сентябрь 2023	руководители экологических бригад, замдиректора по АХЧ
Конкурс на создание новой атрибутики	10-11	сентябрь-декабрь 2022	Искандарян Л.М.
Обмен книг в библиотеке	10-11	сентябрь 2022-май 2023	Желтухина С.Н.
Оформление стен в коридорах	-	декабрь 2022	Пушвинцев П.А.
Организация выставок в рамках ключевых общешкольных дней	10-11	ноябрь 2022, май 2023	Чистякова Е.А., Искандарян Л.М.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образование родителей			
Родительское образование на родительских собраниях (тематика определяется исходя из особенности возраста учащихся и в соответствии с планами классных руководителей)	10-11	сентябрь 2022 ноябрь 2022 январь 2023 апрель 2023	классные руководители
Родительское образование через группу в Контакте « Психологическая служба лица «ВЕКТОРиЯ»	10-11	сентябрь 2022 -август 2023	Ефимова Т.С.
Участие в городских родительских форумах	10-11	март-апрель 2023	Липатникова Е.М.
Обучение родителей через on-line консультации государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	10-11	сентябрь 2022-июнь 2023	Классные руководители
«Телефон срочной психологической помощи»	10-11	каникулярное время	городские психологи
Индивидуальные консультации для семей и родителей по вопросам воспитания	10-11	сентябрь 2022-июнь 2023	замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, социальный педагог, психолог
Родительские гостиные	10-11	октябрь 2022, декабрь 2022, февраль 2023, апрель 2023	замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, социальный педагог, психолог
Фестиваль родительских практик «Наши дети »	10-11	март 2023	Липатникова Е.М.
Участие родителей в управлении школой			

Заседание Наблюдательного совета	10-11	октябрь 2022 декабрь 2022 февраль 2023 апрель 2023	Пушвинцев П.А.
Участие в деятельности муниципального Совета по питанию	10-11	сентябрь 2022- май 2023	Пушвинцев П.А.
Заседание родительских комитетов классов	10-11	октябрь 2022 декабрь 2022 февраль 2023 апрель 2023	классные руководители
Участие родителей в мероприятиях школы			
Участие в мероприятиях класса (в соответствии с планом работы классного руководителя)	10-11	сентябрь 2022- август 2023	классные руководители
День матери	10-11	ноябрь 2022	Липатникова Е.М.
Помощь в сборе макулатуры	10-11	октябрь 2022, апрель 2023	Классные руководители
Этнографический диктант	10-11	ноябрь 2022	Столбова Е.Н.
Диктант Победы	10-11	апрель 2023	Савиновских Н.В.
Городские интеллектуальные игры для родителей	10-11	март 2023	Чистякова Е.А.
Поздравление с Новым годом	10-11	декабрь 2022	классные руководители
Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	10-11	февраль 2023	Торсунова Н.Д.
Горячая линия Управления образования по вопросам сдачи ЕГЭ и ОГЭ	10-11	февраль 2023	Торсунова Н.Д.
Анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности электронным дневником системы «ЭПОС.Школа».	10-11	март 2023	Торсунова Н.Д.
Онлайн опрос по ПАВ	10-11	март 2023	Малкова Е.И.
«День Победы»	10-11	май 2023	Липатникова Е.М.
«Последний звонок»	10-11	май 2023	Искандарян Л.М.
«Вручение аттестатов»	10-11	июнь 2023	Искандарян Л.М.
Участие в проекте : «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь 2022- август 2023	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	третья неделя месяца	Малкова Е.И.
Информирование родителей			
Сайт МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»	10-11	сентябрь 2022-август 2023	Медведев А.Н
Официальная группа в «Контакте» - «Жизнь, которая называется лицей»	10-11	сентябрь 2022-август 2023	Торсунова Н.Д.
Группы классов в сети «Интернет»	10-11	сентябрь 2022-август 2023	классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

III.1 Учебный план СОО МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» (профильный медицинский класс на уровень обучения)

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования является составной частью учебного плана МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьва, реализующего основные образовательные программы среднего общего образования.

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ в редакции от 02.03.2016 года;
- ФГОС СОО
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
- Устав МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьвы

Учебный план 10-11 классов определяет количество учебных занятий на одного обучающегося (не более 37 часов в неделю). Продолжительность каникул в течение учебного года (осенние, зимние, весенние) составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план каждого профиля обучения в 10-11 классах содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, которые определяет ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов. К обязательным учебным предметам по ФГОС СОО относятся «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Кроме обязательных предметов учебный план медицинского профиля содержит три учебных предмета на углубленном уровне – биология, химия, математика.

В учебном плане 10 класса обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для выполнения учебного проекта в учебный план 10 класса включен элективный курс «Индивидуальный проект» в количестве 2 часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору обучающихся, для усиления профиля в соответствии со спецификой и возможностями лица.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень);

«Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Химия» (углубленный уровень);

«Биология» (углубленный уровень);

«Астрономия» (базовый уровень)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Профильный медицинский класс предполагает:

- элективные курсы, включающие в себя лабораторные практикумы, проектные и исследовательские работы, направлены на развитие аналитических, экспериментальных умений, познавательной и исследовательской компетентности обучающихся, являются краткосрочными, чередующимися, ориентированы на активную социализацию обучающихся, способствующую успешной профориентации и самостоятельному выбору будущей профессии.

- курсы внеурочной деятельности.

Элективные курсы ведутся с выходом в Уральский медицинский колледж. Набор элективных курсов

10 класс	11 класс
Экология	Экология
Основы гигиены	Первая медицинская помощь
Цифровизация в медицине	Решение биологических задач
Основы здорового питания	Говорите и пишите по-русски правильно
Основы медицинской психологии	

Кроме элективных курсов предусмотрены курсы внеурочной деятельности, направленные на усиление профиля.

10 класс	11 класс
Курс «Основы инфекционных болезней»	Курс «Основы фармакологии»
Курс «Основы ухода за пациентом»	Курс «Основы генетики»
Курс «Основы педиатрии»	Курс «Основы здорового питания»
Курс «Основы хирургии»	Курс «Основы стоматологии»
Курс «Основы терапии»	Курс «Сестринское дело»

В курсе 10-11 класса предусмотрены:

- **профессиональные пробы** на базе сети аптек «Пермфармация» и на базе «Уральского медицинского колледжа»;
- **экскурсии** в ПГМУ им. академика Вагнера, Лысьвенскую городскую больницу, аптеки сети «Пермфармация»;
- участие в **олимпиадах** по экологии, биологии, медицине, химии
- написание исследовательских работ по профильным дисциплинам, участие в *НПК* от муниципальных до Всероссийских.

Учебный план естественно-научного профиля (профильный медицинский класс)

Медицинский профильный класс ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определяются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Предметы для изучения на профильном уровне математика, биология, химия. Элективные курсы направлены на поддержание профиля, на знакомство с основами медицины.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе	Всего за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Химия	У	4	5	9
	Биология	У	3	4	7
	Астрономия	Б		1	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект		2		2
Итого			32	33	65
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы		5	4	9
		Экология	1	1	2
		Основы гигиены	1		1
		Цифровизация в медицине	1		1
		Основы здорового питания	1		1
		Основы медицинской психологии	1		1
		Элективный курс «Говорите и пишите по-русски правильно»		1	1
		Элективный курс «Решение биологических задач»		1	1
		Первая медицинская помощь		1	1
	ИТОГО			37	37

**Учебный план естественно-научного профиля
на уровень образования за 2 года**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе	Всего за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	66	134
	Литература	Б	102	99	201
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	198	402
	Информатика	Б	34	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Химия	У	136	165	301
	Биология	У	102	132	234
	Астрономия	Б		33	33
Общественные науки	История	Б	68	66	134
	Обществознание	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект		68		68
Итого			1088	1089	2177
Предметы и курсы по выбору	<u>Элективные курсы</u>		170	165	335
	Экология		34	33	67
	Основы гигиены		34		67
	Цифровизация в медицине		34		34
	Основы здорового питания		34		34
	Основы медицинской психологии		34		34
	Элективный курс «Говорите и пишите по-русски правильно»			33	33
	Элективный курс «Решение биологических задач»			33	33
	Первая медицинская помощь			33	33
ИТОГО			1258	1254	2512

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Иностранный язык	Иностранный язык	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Математика и информатика	Математика	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Общественные науки	История	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Обществознание	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Естественные науки	Астрономия		По итоговой годовой отметке
	Химия	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Биология	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	ОБЖ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Индивидуальный проект		Защита проекта	

Элективные курсы без проведения контрольных испытаний

Календарный учебный график для среднего общего образования по четвертям на 2022/23 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-ые классы): 28 мая 2023 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-ые классы): 20 мая 2023 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
– 10-ые классы – 34 недели;

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель 3 дня
II четверть	09.11.2022	29.12.2022	7 недель 3 дня
III четверть	11.01.2023	23.03.2023	10 недель 2 дня
IV четверть	02.04.2023	28.05.2023	8 недель
Итого в учебном году			34

– 11-ые классы – 33 недели

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель 3 дня
II четверть	09.11.2022	29.12.2022	7 недель 3 дня
III четверть	11.01.2023	23.03.2023	10 недель 2 дня
IV четверть	02.04.2023	20.05.2023	7 недель
Итого в учебном году			33

2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	15–20 минут

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- сроки промежуточной аттестации: с 10.05.2023 – 21.05.2023.

Сроки ликвидации академической задолженности:

1. С 04 сентября по 30 сентября 2023 года.

2. С 02 октября по 28 октября 2023 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации 11 классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности - часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности .

С 2022 года введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
1	Спортивно-оздоровительное направление					
1.1.	Физкультура и спорт					
1.1.1.	Спортивные мероприятия федерального уровня («Кросс наций» и др.)	бег, лыжи	10-11	сентябрь 2022	Коротаев А.Ю.	
1.1.2.1	Участие в школьной Спартакиаде ЛГО Приложение 1	Соревнования	10-11	Сентябрь 2022г – май 2023г	Коротаев А.Ю.	
1.1.2.2	Сдача норм ГТО	Соревнования	10-11	Октябрь 2022- май 2023	Учителя физкультуры	
1.1.3.	Общешкольные мероприятия					
1.1.3.1	Участие в соревновании по подтягиванию «Сила РДШ»	Спортивные соревнования	10	Октябрь –ноябрь 2022г	Мавлюдова И.В. Искандарян Л.М.	
1.1.3.2	Зимний день здоровья	Лыжные соревнования	10-11	Февраль 2023 г.	учителя физкультуры	
1.1.3.3	Спортивные состязания в рамках работы Совета старшеклассников и РДШ	Игры	10-11	Декабрь 2022- май 2023гг	Искандарян Л.М.	
1.2.	Здоровьесберегающее образование					
1.2.1	классные часы	беседы, встречи со	10-11	сентябрь 2022-	классные	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
		специалистами		май 2023гг	руководители	
1.2.2	проекты РДШ	исследовательские и практико-ориентированные проекты, акции	10-11	сентябрь 2022-май 2023гг	классные руководители	
1.2.3	День борьбы со СПИДОМ	акция	10	01.12.2022	Искандарян Л.М.	
1.2.4	Международный день защиты детей	По плану ДД(Ю)Т	10	01.06.2023	Руководитель летнего лагеря	
1.3.	Культура безопасности (безопасное поведение в школе, дома, на улице)					
1.3.1	Инструктажи (в рамках курса внеурочной деятельности (Безопасная школа)	беседы, викторины, квесты и т.д.	10-11	до 03.09.2022, в конце каждой четверти	Классные руководители	
1.3.2	Всероссийский открытый урок по "ОБЖ"	Классный час	10-11	01.09.2022г	Классные руководители, учитель ОБЖ	
1.3.3.	«Месячник безопасности»	В соответствии с планом	10-11	01-20.09. 2022г	Липатникова Е.М.	
1.3.4.	Неделя безопасности дорожного движения	В соответствии с планом	10-11	25-29.09.2022	Классные руководители	
1.3.5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	дистанционно	10-11	Сентябрь 2022	Классные руководители	
1.3.6.	Всемирный день гражданской обороны	эвакуация, акции, викторины	10-11	01.03.23	Ответственный за гражданскую оборону	
1.3.7.	День пожарной охраны.	Тематический урок	10-11	Апрель 2023	Классные	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
		ОБЖ			руководители	
1.4.	Экологическое воспитание					
1.4.1.	муниципальная акция «Зеленый город»	сбор макулатуры и отработанных батареек	10-11	сентябрь-октябрь 2022г., апрель 2023г	Искандарян Л.М.	
1.4.2.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10.2022	Классные руководители	
1.4.3.	Всемирный день Земли	По плану работы ДД(Ю)Т	10	22.04.2023	Апкина И . Р.	
1.4.4.	Всемирный день окружающей среды	лагерное мероприятие	10-11	05.06.23	воспитатели летнего лагеря	
2.	Духовно-нравственное					
2.1.	Гражданское и патриотическое воспитание					
2.1.1.	Мероприятие, посвященное борьбе с терроризмом	Минута молчания радиоэфир	10-11	03.09.2022г	Липатникова Е.М.	
2.1.2.	Радиолинейки, видеосюжеты посвященные знаменательным событиям в жизни государства	Радиоэфир, видеосюжеты	10-11	Сентябрь 2022-май 2023гг	Искандарян Л.М.	
2.1.3.	Просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне	Просмотр фильмов	10-11	Сентябрь 2022-май 2023 гг	Классные руководители	
2.1.4.	Мероприятие	Акции	10-11	01.10.2022г	Классные	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
	Дню пожилых людей				руководители	
2.1.5.	Классные часы, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	Беседа	10-11	Октябрь 2022г	Классные руководители, ШМО учителей истории	
2.1.6	День народного единства	День единых действий РДШ	10-11	3.11.2022	Искандарян Л.М.	
2.1.7.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Радиоэфир, рассказ о героях	10-11	8.11.2022	Искандарян Л.М.	
2.1.8.	День государственного герба	Радиоэфир	10-11	3.11.2022	Асанова Э.Ф.	
2.1.9.	День начала Нюрнбергского процесса	По плану работы ГМФ учителей истории	10-11	20.11.2022	Савиновских Н.В.	
2.1.10	День волонтера	Акция	10-11	5.12.2022	Асанова Э.Ф.	
2.1.11.	Всероссийская акция «Мы граждане России»	Акция	10-11	12.12.2022	Искандарян Л.М.	
2.1.12.	День неизвестного солдата	День единых действий РДШ	10-11	03.12.2022	классные руководители ,	
2.1.13.	День героев Отечества	День единых действий РДШ	10-11	09.12.2022	классные руководители,	
2.1.14.	День освобождения Ленинграда	Классный час	10-11	27.01.2023	Классные руководители, ШМО учителей истории	
2.1.15.	Воссоединение Крыма с	Акции, классные часы	10-11	18.03.2023	классные	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
	Россией				руководители, ШМО учителей истории	
2.1.16.	80-летие со Дня Победы в Сталинградской битве	Классные часы	10-11	2.02.2023	Классные руководители	
2.1.17.	День памяти о геноциде в годы Великой Отечественной войны	По плану ГМФ учителей истории	10-11	19.04.2023	Савиновских Н.В.	
2.1.18.	День Победы	Участие в школьных, российских, муниципальных проектах	10-11	Апрель –май 2023	Липатникова Е.М., ШМО учителей истории	
2.1.19.	День России	Мероприятие в рамках летнего лагеря	10	12.06.23	Липатникова Е.М.	
2.1.20.	День памяти и скорби	Присоединение к акциям различного уровня	10	22.06.23	Липатникова Е.М.	
2.1.21.	День российского флага	Присоединение к акциям различного уровня	10	Август 2023	Липатникова Е.М.	
2.1.22.	Поднятие государственного флага РФ	Поднятие государственного флага РФ	10-11	В течение года	Асанова Э.Ф. Липатникова Е.М.	
2.1.23	Образовательные экскурсии «Исследуя город...»	Экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители	
2.2.	Нравственное и духовное воспитание					
2.2.1.	Международный День учителя	проект	10-11	05.10.2022	Искандарян Л.М. Липатникова Е.М.	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
2.2.2.	Всероссийский день призывника	Встречи с представителями военкомата, воинами запаса	10-11	15.11.2022	Липатникова Е.М.	
2.2.3.	День памяти россиян исполнивших долг за пределами Отечества	радиоэфир, встречи с ветеранами	10-11	15.02.23	Классные руководители, ШМО учителей истории	
2.2.4.	День защитника Отечества	классные мероприятия, радиоэфир	10-11	22.02.23	классные руководители, Совет старшеклассников	
2.2.5.	День памяти юного героя –антифашиста	День единых действий РДШ	10-11	Февраль 2023г	классные руководители	
2.2.6.	Разговоры о важном	Курс внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Липатникова Е.М. Асанова Э.Ф. Классные руководители	
2.3.	Воспитание семейных ценностей					
2.3.1.	День матери	школьный семейный проект	10-11	Ноябрь 2022г	Липатникова Е.М.	
2.3.2.	Международный день девочек	акция	10-11	11.10.2022	Искандарян Л.М.	
2.3.4.	День отца	школьный семейный проект	10-11	16.10.2022	Липатникова Е.М.	
2.3.5.	Международный женский день	праздничные мероприятия	10-11	07.03.23	Искандарян Л.М. Липатникова Е.М. классные руководители	
2.3.6.	Международный день	проект	10	15.05.23	Асанова Э.Ф.	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
	семьи				Искандарян Л.М.	
Социальное направление						
3.1	Социокультурное и медиакультурное воспитание					
3.1.1	школьное радио	радиовыпуск	10-11	Сентябрь 2022-май 2023г	Асанова Э.Ф. Искандарян Л.М.	
3.1.2.	школьное телевидение	Выпуск программ	10-11	Сентябрь 2022-май 2023г	Липатникова Е.М. Искандарян Л.М.	
3.1.3.	школьная газета	Выпуск газеты	10-11	Сентябрь 2022-май 2023г	Торсунова Н.Д.	
3.1.4.	Международный день толерантности	Акция	10-11	16.11.2022	Искандарян Л.М.	
3.2.	Самоуправление обучающихся					
3.2.1.	Самоуправление на уровне школы					
3.2.1.1	Деятельность Совета старшекласников					
3.2.1.1.1.	Планирование работы совета старшекласников и воспитательных мероприятий школы	Деловая игра	10-11	Сентябрь 2022г, Январь 2023г	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1.2.	Собрание актива		10-11	каждая среда	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1.3.	Заключительное заседание	Деловая игра	10-11	Май 2023г	Искандарян Л.М.	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
3.2.1.1 .4.	Организация работы МИГов	В соответствии с целями	10-11	Сентябрь 2022-май 2023гг	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1 .5.	Взаимодействие членов Совета старшеклассников и классов при подготовке мероприятий	Организация учащихся класса на выполнение поставленных задач	10-11	Сентябрь 2022-май 2023гг	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1 .6.	Участие в деятельности РДШ	Дни единых действий	10-11	октябрь 2022-май 2023гг	Искандарян Л.М. Асанова Э.Ф.	
3.2.1.1 .7.	Взаимодействие Совета старшеклассников с активами классов					
3.2.1.1 .7.1.	Проведение сборов ответственных за направления работы от классов (по направлениям деятельности)	«Пятиминутки» на переменах	10-11	По графику, не реже 1 раза в месяц	Липатникова Е.М. Искандарян Л.М.	
3.2.1.1 .8.	Деятельность совета старост					
3.2.1.1 .8.1.	выборы старост в классах	Классный час	10-11	сентябрь 2022г	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1 .8.2.	сборы	«пятиминутки» на переменах	10-11	1 раз в месяц	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1 .8.3.	анализ работы старост в классе	собеседование	10-11	январь, май 2023г	Искандарян Л.М.	
3.2.1.1 .9.	Деятельность ШСП	В соответствии с планом	10-11	Сентябрь- 2022-май 2023		
3.2.1.1.9.2.	Иные мероприятия в рамках самоуправления					
3.2.1.1.9.2.1	Выборы главы Совета старшеклассников	Выборы по типу государственных	10-11	Декабрь 2022г	Липатникова Е.М.	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
3.2.1.1.9.2.2	Поддержка инициатив учащихся	-	10-11	Сентябрь 2022-май 2023г	Липатникова Е.М. Искандарян Л.М.	
3.2.1.1.9.2.3	Анкетирование по оценке работы действующего Совета старшеклассников	выборочное анкетирование	10-11	январь 2023	Искандарян Л.М.	
3.3.	Самоуправление на уровне классов					
3.3.1	Входное анкетирование	Анкетирование	10-11	Сентябрь 2022г	Искандарян Л.М.	
3.3.2.	Анализ уровня развития самоуправления в классах	Анкетирование и обработка анкет	10-11	Май 2023г	Липатникова Е.М.	
3.3.3.	Организация и проведение традиционных и ключевых мероприятий, закрепленных за классами	Деятельность «рабочих групп»	10-11	Сентябрь 2022г-май 2023г	Липатникова Е.М. Асанова Э.Ф. Искандарян Л.М Классные руководители	
3.3.4.	Планирование, организация, анализ воспитательной работы на уровне классных коллективов	Классные часы, работа микрогрупп	10-11	Сентябрь 2022г-май 2023г	Классные руководители	
3.4.	Мероприятия по социализации обучающихся					
3.4.1.	Посвящение в десятиклассники	обряд	10,11г	Октябрь 2022г	Липатникова Е.М.	
3.4.2.	Праздник пятиклассников	игра	11в	Октябрь 2022г	Липатникова Е.М..	
3.4.3.	Международный день солидарности людей	Сбор одежды для малоимущих	10-11	До 20.12.2022г	Искандарян Л.М	
3.4.4.	Линейки «Награждаем	Вручение грамот и	10-11	Последняя неделя	Липатникова Е.М.	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
	лучших»	других знаков отличия		месяца	Искандарян Л.М Асанова Э.Ф.	
3.4.5.	Акция «Признание» (Ученик года, Класс года, Семья года)	Торжественное собрание	10-11	Май 2023г	Липатникова Е.М. Искандарян Л.М Асанова Э.Ф.	
3.4.6.	Последний звонок	Торжественная линейка	10-11	Май 2023г	Искандарян Л.М Липатникова Е.М.	
3.4.7.	День детских общественных организаций в России	Встречи	10-11	19.05.2023	Искандарян. Л.М. Липатникова Е.м. Асанова Э.Ф.	
3.5.	Положительное отношение к труду					
3.5.1.	дежурство в классе	поддержание порядка и дисциплины в кабинете	10-11	сентябрь 2022-май 2023гг	Классные руководители	
3.5.2.	дежурство в школе	поддержание порядка и дисциплины в школе	10-11	октябрь 2022-май 2023	Классные руководители	
3.6.	Профориентация					
3.6.1.	День открытых дверей в организациях ВПО	Определяется организатором	10-11	Сентябрь - декабрь 2022	Классные руководители	
3.6.2.	Профпробы организациях	Занятия в малых группах	10-11	Октябрь –ноябрь 2022	Классные руководители	
3.6.3.	Участие в проекте : «Билет в будущее»	проект	10-11	Сентябрь 2022-май 2023	Классные руководители	
3.6.4.	Тестирование, анкетирование	Тесты, анкеты	10-11	Сентябрь 2022-май 2023	Классные руководители	
3.6.5.	Классные часы	Определяется	10-11	Сентябрь 2022-	Классные	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
		классным руководителем		май 2023	руководители	
3.6.6.	Участие в проекте «Проектория»	В соответствии с планом работы	10-11	Сентябрь 2022-май 2023	Классные руководители	
4.	Обще интеллектуальное					
4.1.	Участие в муниципальных интеллектуальных играх (online)	Игры	10-11	ежемесячно	Руководители интеллектуальных кружков	
4.2.	Всероссийский экономический диктант	Диктант	10-11	07.10.2022	Столбова Е.Н.	
4.3.	Всемирный день математики	По плану ГМФ	10-11	15.10.2022	МО учителей математики	
4.4.	Всероссийский географический диктант	Диктант	10-11	31.10.2022	Столбова Е.Н.	
4.5.	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	Школьный, муниципальный, краевой, российский уровень	10-11	Сентябрь 2022-апрель 2023	Н.Д.Торсунова	
4.6.	Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и викторинах	Дистанционная игра и викторина	10-11	Сентябрь 2022-май 2023	Учителя-предметники	
4.7.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Олимпиада	10-11	Октябрь 2022-Февраль 2023	Торсунова Н.Д. Учителя предметники	
4.8.	Участие в НПК различного уровня	НПК	10-11	Октябрь 2022-май 2023	Столбова Е.Н. Учителя предметники	
4.9.	Краевая олимпиада по информационно-библиографической	олимпиада	10-11	Декабрь 2022	библиотекари	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
	грамотности					
4.10.	Метапредметная олимпиада школьного уровня	Олимпиада	10-11	Март 2022	Столбова Е.Н.	
4.11.	День российской науки. Интеллектуальный праздник "Наукофест"	-	10-11	февраль 2023	Столбова Е.Н.	
4.12.	Неделя математики	По плану ГМФ	10	16.03.2023	Шуклина Л.Л.	
4.13.	День космонавтики	«Гагаринский урок»	10-11	12.04.2023	Сайдакова О.В.	
5.	Общекультурное					
5.1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Линейка с элементами творческого выступления	10-11	01.09.2022г	Искандарян Л.М.	
5.2.	День рождения Деда Мороза	старт предновогодних мероприятий	10	18.11.2022	Искандарян Л.М.	
5.3.	Праздник «День учителя»	Концерт, поздравление учителей	10-11	05.10.2022г	Липатникова Е.М.	
5.4.	День Весны и Труда	Акции, демонстрация	10-11	1.05.2023	Липатникова Е.М.	
5.5.	Игрушки для елок города	акция	10-11	Декабрь 2022г	Липатникова Е.М.	
5.6.	Проект «Предновогодняя неделя»	Разные формы	10-11	Декабрь 2022г	Искандарян Л.М. Липатникова Е.М.	
5.7.	Игровая программа, посвященная Дню святого Валентина	Игры на переменках	10-11	Февраль 2022г	Искандарян Л.М	
5.8.	Международный день родного языка	По плану работы ГМФ руководителей ШМО русского языка	10	21.02.2023	МО учителей русского языка	

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ)
5.9.	200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского	ШМО учителей русского языка	10-11	3.03.2023	МО учителей русского языка	
	Всемирный день театра	Классные часы, уроки в театре, встречи с актерами	10-11	27.03.2023	Классные руководители	
5.10.	Праздник, посвященный Женскому дню 8 марта	Концерт –игра	10-11	Март 2023г	Липатникова Е.М.	
5.11.	«Мисс школы-2023»	конкурс	5-9	март 2023	Искандарян Л.М	
5.12.	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	конкурс	10-11	Март 2023г	ШМО учителей русского языка, библиотекари	
5.13.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	В соответствии с планом работы ШМО	10-11	23.-29.03.2023г	учителя музыки	
3.14.	День славянской письменности и культуры	В соответствии с планом работы ШМО	10-11	24.05.2023г	ШМО учителей русского языка	
3.15.	Социальный кинозал, кинозал музея	просмотр кинофильмов с обсуждением	10-11	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Классные руководители	

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Педагогический коллектив лицея стабилен. Его возглавляет Пушвинцев Павел Александрович. Лицей имеет стабильный, высококвалифицированный состав педагогов. На уровне СОО имеет следующие показатели категорийности.

Нет категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
2 педагога	3 педагога	7 педагогов	11 педагогов
		18 педагогов	
	23 педагога		

Среди учителей лицея 7 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 7 педагогов - нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования России», 12 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

Возглавляет работу педагогического коллектива на уровне СОО администрация в составе 4 человек.

Должность	ФИО	Стаж работы	Стаж админ. Работы в лицее
Директор	Пушвинцев Павел Александрович	18 лет	17 лет
Заместитель директора по УВР	Столбова Елена Николаевна	24 года	4 года
Заместитель директора по ВР	Липатникова Е.М.		
Ответственная за УВР	Торсунова Наталья Дмитриевна	32 года	3 года

Таким образом, в лицее работает слаженный коллектив единомышленников, стабильный, творческий, способный решать сложные задачи, стоящие перед современным образованием, обеспечивать достаточный уровень качества, выполнять социальный заказ общества.

Всего на уровне СОО работает 23 педагога.

Категорийность педагогов, работающих на уровне СОО составляет 78 %.

Все педагоги:

- компетентны в своих предметных областях знания и методах обучения;
- имеют сформированную гуманистическую позицию, позитивную направленность на педагогическую деятельность;
- обладают общей культурой, определяющей характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- обладают самоорганизованностью, эмоциональную устойчивость.

У всех педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. Педагоги умеют:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и администрации лицея, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

ФИО педагога	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Апкина И.Р.		Работа с одарёнными детьми на уроках биологии	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	
Ахматшина О.Н.	Управление качеством образования: повышение предметной компетенции учителей математики в контексте реализации требований ФГОС, 18 ч, ноябрь 2019 г.	«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя математики» «ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка»		
Белова Н.В.		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Управление качеством образования	

			"Технология разработки дистанционных заданий по информатике"	
Волхонцева Ю.В.	«Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей АЯ в контексте реализации требований ФГОС», 18 часов, ноябрь 2019	Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте требований ФГОС	«Управление качеством образования: повышение предметной компетентности и учителей АЯ в контексте реализации требований ФГОС»	
Волхонцева И.В.				Курсовая подготовка
Дюпина О.И.	Управление качеством образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка»		

Кольванова Е.В.	<p>Управление качеством образования:: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС, 18 часов, ноябрь 2019</p> <p>Современные технологии обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС, 16 часов, февраль 2020</p>			Курсовая подготовка
Коротаев А.Ю.				Курсовая подготовка
Мавлюдова И.В.		<p>ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка»</p> <p>Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования</p>		
Мусихина Л.И.	<p>Проектирование современного урока Математика с соответствии с требованиями ФГОС</p>			Курсовая подготовка
Рыданных О.В.		<p>Формирование ИКТ-грамотности школьников</p>		

Савиновских Н.В.		Управление качеством образования: новые образовательные и практики в деятельности учителя истории		
Сайдакова О.В.	Проектирование процесса обучения и исследовательской деятельности учащихся по физике на интеллектуальных интерактивных моделях. Формирование профессиональных компетенций учащихся. Система мониторинга. 72 часа, ноябрь, 2019			Курсовая подготовка
Столбова Е.Н.	Нововведения в преподавании географии в рамках реализации ФГОС, 72 часа, июль, 2019 Реализация инклюзивного подхода в современной образовательной организации, 16 часов, февраль 2020 Современный руководитель: примы эффективного управления деятельностью образовательной организацией, 16 часов, февраль 2020	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка»	Школа современного учителя. Современный урок географии.	
Скотынянская В.Э.			Нововведения в преподавании географии в рамках реализации ФГОС Цифровая дидактика:	

			геймификация – средство достижения новых образовательных результатов	
Торсунова Н.Д.	Углубленная и олимпиадная подготовка по русскому языку, 72 часа, сентябрь, 2019 Управление качеством образования:: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка» Преподавание литературы по ФГОС СОО	Современная школа. Русский язык	
Трубеко Ф.И.	Проектирование процесса обучения и исследовательской деятельности учащихся по физике на интеллектуальных интерактивных моделях. Формирование профессиональных компетенций учащихся. Система мониторинга. 72 часа, ноябрь, 2019 Система оценивания учебных достижений обучающихся, 24 часа, декабрь, 2019	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка»	Школа современного учителя. Современный урок физики. Формирование функциональной грамотности на уроках физики	
Хламкина Е.М.			Современная школа. Русский язык	

Шуклина Л.Л.	Математика: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО», 72, октябрь 2019 г.	ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка» Математика: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО	Школа современного учителя. Современный урок математики.	Курсовая подготовка
Шумихина И.В.			Курсовая подготовка	
Пушвинцев П.А.		ПП по теме «Менеджер в сфере образования» Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации		

**Перспективный план аттестации педагогических работников МАОУ
«Лицей «ВЕКТОРИЯ»**

Аттестация 2022-2023

№	Ф.И.О. учителя	категория	Год аттестации	Год след. аттестации
1	Волхонцева И.В.	высш.	27.02.2018	02.2023
2	Сайдакова О.В.	1 кат.	04.2018	04.2023
3	Белоусова Н.А.			Октябрь 2022
4	Лужбина С.В.	Высшая	Март 2017	Март 2023
5	Хламкина Е.М.			Февраль 2023

Аттестация 2023-2024

	Ф.И.О. учителя	категори я	год аттестации	год след. аттестации
	Пушвинцев П.А.	Соответствие	Февраль 2019	Февраль 2024
	Торсунова Н.Д.	высш.	04.2019	Апрель 2024
	Ахматшина О.Н.	1 кат.	22.10.2018	Октябрь 2023

	Белова Н.В.	высшая	Декабрь 2018	Декабрь 2023
	Столбова Е.Н.	высш.	17.04.2019	Апрель 2024
	Савиновских Н.В.	высшая	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023
	Дюпина О.И.	1	Октябрь 2018	Октябрь 2023
	Коротаев А.Ю.	соотв	Октябрь 2018	Октябрь 2023
	Шуклина Л.Л.	Высшая	Февраль 2019	Февраль 2024

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через выход специалистов на тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-

педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, классные часы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. В социальной сети ВК есть группа, в которую могут обратиться учащиеся, родители, педагоги.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных

(муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в лицее формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях

начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Здание, в котором располагается лицей, является муниципальной собственностью. Год постройки – 2020. Строение соответствует санитарно-техническим нормам. Здание построено по типовому проекту, 3-х этажное.

Материально-техническое состояние новой школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения. Образовательный процесс организуется в 44 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом. Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из конференц-зала, читального зала, книгохранилища; предусмотрено помещение музея. Имеется свыше 300 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, кабинеты оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, тренажерный зал, медицинский блок. Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого 450 человек. Питание обучающихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 550 посадочных мест.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности

Кабинеты	Количество
Учебные кабинеты физики	2
Учебные кабинеты химии	1
Учебные кабинеты математики	4
Учебные кабинеты русского языка	5
Учебный кабинет географии	1
Учебный кабинет ОБЖ	1
Учебные кабинеты истории	2
Учебные кабинеты биологии	2
Учебные кабинеты ИЗО	1
Учебные кабинеты информатики	2
Учебные кабинеты английского языка	6
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	2
Спортивные залы	3
Лаборантские	5
Кабинеты-практикумы	5
Медицинский кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
ИБЦ	1
Музей	1
Лекционная аудитория	1
Столовая	1
Раздевалки	2

Всего 47 учебных кабинета. На территории оборудовано 3 спортивные площадки, включающая футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, другие спортивные сооружения; пришкольный участок.

Для организации внеурочной, досуговой и спортивной деятельности используются дополнительные помещения: тренажёрный зал, лыжная база, кабинет для кружковой работы, душевые и другие помещения.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям времени.

Оснащение кабинетов происходило в соответствии с «Перечнем учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательных школ», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе

научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных

представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта СОО с целью приведения в соответствие информационно-методических условий в лицее идет формирование информационно-образовательной среды.

В основу создания информационно - образовательной среды школы положен выбор учебно - методических комплектов издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф».

Принцип выбора УМК:

1. Соответствие ФГОС СОО
2. Соответствие федеральному перечню учебников.
3. Обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей, учредителя

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям по оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами СОО. Лицей обеспечен учебно-методической литературой для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2020 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Фонд расположен в книгохранилище и расставлен по классам. Фонд учебников для обучающихся 10-11 классов полностью обновлен. Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2020 году –100 %. Комплектование фонда учебной литературой в 2020 году было централизовано и за счет субвенций и осуществляется в соответствии с образовательными программами школы.

100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Имеется медиатека, которая включает 256 дисков разной тематики В кабинетах педагогов имеются установленные электронные образовательные ресурсы, в т.ч. и электронные версии учебников.

Обеспеченность библиотечного фонда лицея составляет 12 824 учебников и 8 000 книг художественной литературы. Учебный фонд включает в себя и учебные пособия. Справочный аппарат библиотеки включает: словари, энциклопедии, справочники. Фонд художественной литературы имеется как в традиционном виде, так и в электронном. Библиотека подключена к электронной библиотеке Литрес., так же имеют электронный доступ к библиотеке Машкова.

Все учащиеся и все педагоги лицея пользуются услугами библиотеки.

Фонд художественной литературы пополняется регулярно и систематизирован в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

Книжный и учебный каталог фонда ведется в электронном виде. Лицей имеет сайт в Интернете, который обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами,

позволяющими считать лицей открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

100 % кабинетов лицея оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным методическим и учебным материалам сети Интернет. ИОС каждого кабинета информационные ресурсы и технические средства. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя, в котором имеется банк необходимых для учителя методических материалов (видео, аудио, презентации, КИМы и т.д.). Возможность выхода в Интернет позволяет использовать ИКТ на уроках.

ИОС школы создается для всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и обеспечивает возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения ООП СОО;

Информационно – образовательная среда
МАОУ "Лицей "ВЕКТОРИЯ"



- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять мониторинг здоровья обучающихся;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять оперативное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- вести дистанционное обучение обучающихся;

- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями Пермского края;

- осуществлять дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

обучающимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- создавать, обрабатывать и редактировать звук;

- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

- визуализировать исторические данные

- выполнять исследовательскую и проектную деятельность;
- участвовать в публичных лекциях вузов РФ;
- оперативно получать информацию от педагогов, в т.ч. домашнее задание, информацию о деятельности классного коллектива и пр.

родителям:

- иметь доступ к любой информации об организации образовательного процесса;
- быть активным участником жизнедеятельности школы, участвовать в управлении образовательным процессом;
- оперативно получать информацию от педагогов о текущей успеваемости детей, о состоянии дел ребёнка;
- оперативно получать информацию от педагогов о деятельности классного коллектива.

В ходе реализации профильного образования используются УМК

№	Предмет	Программа	УМК
1	Русский язык	Бугрова, Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.	Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2020
2	Литература	Литература. Методические рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [М. Ю. Обухова и др.] ; под общ. ред. Н. М. Свириной, И. Е. Бряковой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021 — 306 с. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-079218-9.	«Литература 10 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. / под редакцией академика РАО Л.А Вербицкой. 2 издание. Москва. «Просвещение». 2020
3	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни: учебное пособие для	Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни / Ш.А.Алимов и др.-7-изд.-М.:

		учителей и общеобразовательных организаций./ (сост. Бурмистрова Т.А.) Просвещение, Москва, 2018 год	Просвещение, 2019
4	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учителей и общеобразовательных организаций./ (сост. Бурмистрова Т.А.) Просвещение, Москва, 2018 год	Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-22-е изд.-М.: Просвещение, 2020
5	История	Данилов А. А. Д18 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. Стрелова, О. Ю. Рабочая программа. Всеобщая история 5—10 классы / О. Ю. Стрелова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с.	История России, 10-11 класс, Базовый и углубленный уровень, А.В.Торкунов Москва, Просвещение 2020 Всеобщая история, 10-11 класс (Базовый уровень), Шубин А.В. Москва, Дрофа 2020г,
6	Обществознание		Обществознание, 10-11 кл, Л.Н. Боголюбов, Москва, Просвещение, 2021
7	Биология	Программа для 10-11 классов (профильный уровень) Биология. Общие закономерности (авторы – А.В. Теремов, Р.А. Петросова)	Теремов А.В. Петросова Р.А. Биологические системы и процессы. 10 класс (профильный уровень).М.: Мнемозина, 2019 год

8	Химия	Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 324, [1] с	Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./Под ред. Лунина В.В. «Просвещение», 2020
9	Физическая культура	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021.	А. П. Матвеев «Физическая культура 10-11 класс,». - М.: «Просвещение», 2019
10	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. – 2 изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
11	Иностранный язык	В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Английский в фокусе». 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / В. Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2018.	Учебник «Английский в фокусе / Spotlight»: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций / Вирджиния Эванс, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Дженни Дули, Ирина Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Таким образом, информационно-методическое обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП СОО
2	Наличие учебного плана, расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы методических кафедр и объединений, психологической службы; • реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта
5	Наличие внешней и внутренней оценки (самооценкой) деятельности всех	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся • соответствие лицензионным требованиям и

	<p>субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом</p>	<p>аккредитационным нормам образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами
6	<p>Эффективное использование УМК наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие УМК, соответствующего ФГОС и федеральному перечню учебников, дидактических материалов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов
7.	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивных залов и тренажерного зала, спортивных площадок; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.

**III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	На начало учебного года
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	7. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы 	

	<p>обучающихся; – положения о формах получения образования.</p>	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов</p>	<p>В течении года</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	<p>В течении года</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>В начале учебного года</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p>	<p>В течении года</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО</p>	<p>Сентябрь/май</p>
	<p>2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО</p>	
	<p>3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО</p>	
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО</p>	<p>В течении года</p>
	<p>2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке</p>	

среднего общего образования	перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	В течении учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно ежегодно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
<p>1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС СОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО - овладение использованием цифровыми образовательными ресурсами - создание своих образовательных цифровых ресурсов
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения – ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков,

	внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО – в течение учебного года по плану методической работы - разработка и выполнение ИОМ педагога
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО	– качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
2. Наличие дополнительных соглашений к	Соответствие документов требованиям ТК

трудоу договору с педагогическими работниками	РФ
Материально-технические условия	
1. Компоненты оснащения лица	- Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью - Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	- Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам среднего общего образования - УМК по предметам среднего общего образования - Учебное оборудование - Учебная мебель - ЦОР
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	-Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы -Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования -Базы данных обучающихся и педагогов
4.Компоненты оснащения спортивного зала	-Нормативные документы, программно-методическое обеспечение -Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 5.2. Учебно-методические материалы по предмету 5.3. УМК по предмету 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности. 6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности. 7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; – организационное обеспечение реализации ФГОС СОО;
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам	Внесение изменений в ООП СОО

реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы МО; с
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

-социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении;

-организация внеурочной деятельности учащихся;

-количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования лицея.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);

- уровень социально-психологической адаптации личности;

- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- учащихся по группам здоровья;

-количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

-занятость учащихся в спортивных секциях;

-организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

-реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; у

-уровень развития классных коллективов;

-занятость в системе дополнительного образования;

-развитие ученического самоуправления;

-работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

-повышение квалификации педагогических кадров;

-работа по темам самообразования (результативность);

-использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

-участие в семинарах различного уровня;

-трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

-аттестация педагогических кадров

- участие в проектной деятельности.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

-учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;

-материально-техническое обеспечение;

-оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности лица по реализации ООП СОО является ВСОКО.