

Управление образования администрации Лысьвенского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ВЕКТОРиЯ»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
Пушвинцев П.А.
Приказ № 36 от 28.08.2023 г.



**Основная образовательная программа основного общего
образования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
(в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФООП)**

Лысьва, 2023

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП ООО

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.2. Программа формирования УУД

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.3. Организационный раздел

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

3.5.1. Требования к условиям реализации программы основного общего образования в соответствии с ФГОС

3.5.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ «Лицей»ВЕКТОРиЯ» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18 мая 2023 года.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной с 5 по 8 класс и 6-дневной для 9 класса учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию¹.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

¹ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне

произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года: первый год 6 и 8, на 2 год 5, 7, 9 классы.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) могут выполняться обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатывается в лицее в отдельном Положении.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и

выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лица. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) Рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей) ежегодно рассматриваются на методическом советом лица и утверждаются приказом директора. Рабочие программы разрабатываются на основании федеральных рабочих программ. Программы по учебным предметам обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, составляют единый учебно-методический комплект (УМК). УМК базируется на современных достижениях педагогической теории и практики, основанных на педагогическом наследии. Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение Лицея в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Рабочие программы учебных предметов являются приложением к данной программе и размещаются на сайте лица в разделе Образование.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры

пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой

информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными

единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики

источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе

малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность **учебно-исследовательской** деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:
на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена

прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный

урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность **проектной деятельности** (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то,

что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность

изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в лицее создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда лица может провести следующие аналитические работы:

-рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

-определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

-анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

-анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в лицее проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, в основном обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТкомпетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

По ряду направлений педагоги лицея испытывают затруднения. В связи с этим постоянно рассматриваются различные аспекты деятельности по формированию УУД на педагогических советах, семинарах, совещаниях, заседаниях МО.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

В лицее применяется уровневая система оценки УУД, при которой определяется уровень владения УУД учащимся. С целью определения уровня в школе проводятся метапредметные работы, организуется участие школьников в ВПР. При оценивании уровня сформированности УУД применяется следующая шкала:

- 60% выполненной работы- удовлетворительно,
- 75% - хорошо,
- 90% - отлично

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (лицеист может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРия» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся трёх уровней обучения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Лицей находится на улице Балахнина, 128 (посёлок Первомайский). В этом микрорайоне города расположены исключительно частные дома, однако образовательную организацию посещают не только обучающиеся с территории, закреплённой за школой, но и из других микрорайонов города. Обусловлено это, во-первых, желанием родителей обучать детей в стенах нового образовательного учреждения, во-вторых, высокой конкурентоспособностью организации. В микрорайоне школы расположены детский сад «Крылатые качели», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», продовольственные магазины, БУ МО ЛГО «Чистый город», база по переработке отходов «Вторсырьё», ООО «ПКП «МетЭс», промышленная зона.

Вместе с тем на учащихся оказывает большое влияние среда города Лысьвы, в которой сохранились очаги культуры: муниципальный театр, центральная библиотека, библиотека ЛКДЦ, краеведческий музей. Культурных отдых предлагают парк имени А.С.Пушкина, Детский парк, манеж, бассейн.

Основной контингент обучающихся относится у категории «норма», один-два процента – опекаемые дети, столько же детей «группы риска». Есть тенденция к увеличению численности детей группы риска социально-опасного положения. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья – более десяти процентов. Инклюзивное образование и воспитание детей

с ограниченными возможностями здоровья предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные и т.д.

В 2020г учреждение переехало в новое здание, значительно превосходящее по площади старое. Большие площади, с одной стороны, дают новые возможности для модернизации воспитательного процесса, а том числе для развития творчества учащихся, с другой – являются своеобразным вызовом, так как большие пространства снижают возможность контроля над школьниками с девиантным поведением.

К источникам отрицательного влияния относятся негативные последствия взаимодействия учащихся с Интернетом: отсутствие контроля над источниками информации, открытый доступ к личным данным, интернетнеправильные ориентиры, кибер-издевательство и так далее. Чрезмерная занятость родителей на работе также является источником отрицательного влияния на судьбы детей, так как затрудняет социализацию детей и лишает школу помощников в деле воспитания.

Источником положительного влияния на детей, по мнению педагогического коллектива, можно считать, комфортные и безопасные условия, созданные в школе, современное учебное оборудование, прекрасно оснащенные актовый и спортивные залы, спортивные площадки.

Учащиеся имеют возможность заниматься в стенах школы по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы реализуется как на основе собственной лицензии, так и через учреждения дополнительного образования Лысьвенского округа. Эта работа проводится в рамках программы «Самбо в школу» и на основе договоров о сотрудничестве с МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская спортивная школа», МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Значимыми партнёрами Лицея являются МБУК «Лысьвенская БС», АУ "Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина", МБУК «Лысьвенский музей», МАУ «ЛКДЦ», Пермский национальный политехнический университет, Лысьвенский политехнический колледж, ООО «ЛысьваНефтемаш», а также различные муниципальные образовательные и промышленные организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, коммуникативных умений; использование ролевых игр на уроке;

- включение в урок игровых процедур, активных методов и приемов обучения ТРКМ: к ним можно отнести приемы «визитка», «знаю-хочу знать-узнал», «Кластер», «ключевые слова», «синквейн», «верно-неверно», «найди ошибку», «денотатный граф». Они помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. ТРКМ направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания;

- использование на уроках стратегий смыслового чтения предтекстовую («соревнуемся с писателем», «ассоциации», «мозговой штурм»), текстовую («чтение с пометками», «чтение с остановками», «чтение с вопросами»), после текстовую («синквейн», «где ответ», «таблица

ответов», «пирамида фактов» и др). Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на его содержание. Именно стратегии смыслового чтения могут в этом помочь;

- включение в урок заданий на поиск информации и понимание прочитанного, заданий на преобразование текста и интерпретацию информации, оценку информации. Современный информационный поток — постоянная лента сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный контент, пропаганда. Если верить всему, что пишут и говорят, вас могут обмануть, чтобы манипулировать или навязать чужое мнение. Необходимо научить детей из огромного потока выбирать правильную, достоверную информацию, уметь разбираться в процессах, происходящих в современном мире;

- обращение к личному опыту учащихся; к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир, использование приема «Представьте, что вы...». Это учит детей взглянуть на проблему с внутренней стороны, пережить ее самому;

- использование разных игровых приемов случайных выборов при проверке домашнего задания и заданий, выполненных на уроке (сегодня тетради сдают только четные номера, или проверяются тетради только у тех, чьи фамилии начинаются на согласную букву и т.д.), использование игрового приема «Плавающая пятерка», «Антидвойка». Это настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс;

- инициирование и поддержка в рамках урока выполнения индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выход на уроки истории в Лысьвенский краеведческий музей, на уроки литературы в театр. Проведение уроков-экскурсий; применение творческих учебных и домашних заданий («кроссенс», «фишбоун», «оживи текст», «создай покетмод», «катакана», «создай памятку», «лента времени», «алфавит» и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры (леарнинг-апс), тесты в гугл-формах, обучающие сайты (РЭШ, Учи.ру., Яндекс. Учебник, Я-класс и др.), уроки онлайн с использованием платформы Сферум и зуум;

- применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- участие учащихся в предметных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание авторских проектов, успешное прохождение социальной и профессиональной практики по профилю обучения;

- организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, непрерывный поиск новых приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По продолжительности курсы внеурочной деятельности можно отнести к долгосрочным, действующим в течение года (34-68 часов), и краткосрочным (8-10 часов). Одни долгосрочные курсы являются традиционными, другие реализуются однократно, исходя из задач конкретного учебного года. Краткосрочные курсы проводятся в рамках профориентационной работы, при подготовке мероприятий. Краткосрочные курсы реализуются как во время учебной четверти, так и в каникулярное время.

В лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Кроме этого представлены курсы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установку на защиту слабых. Спортсмены участвует в соревнованиях в рамках «Президентских игр», сдачи норм ГТО, традиционных спортивных состязаниях города.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуального потенциала школьников, формирование метапредметных результатов, навыков исследовательской деятельности: «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников» (7-9кл), «как организовать исследовательскую работу» (7-9 кл) и другие.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я-вожатый» (5-9кл), «Я голосую» (5-9кл), «Лидер» (9), «Команда ТВ» и другие.

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей. Учащиеся демонстрируют свои достижения в общешкольных делах, на различных конкурсах разного уровня. В процессе своей деятельности формируют не только свое чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностные отношения к культуре, но и окружающих сверстников и взрослых: театральная студия «Балаганчик» (8-9кл), «Дизайн фотозоны» (5-9кл), «Дизайн сцены» (5-9кл), «Я ведущий» (5-9кл), «Я блогер» (5-9кл), «Как написать сценарий праздника» (5-9кл).

Духовно-нравственное направление.

Цель курсов – развитие сотворчества, активности, самостоятельности, духовности, исследовательских навыков учащихся через создание музейного пространства как особой сферы, одного из центров общественной и культурной жизни Лицея: «Лысьва в рисунках и миниатюрах» (5), «Природа Лысьвы» (5 кл), «Люди Лысьвы» (6 кл), «Архитектура Лысьвы (7 кл), «Экскурсии по Лысьве» (8-9кл), «Интересные места на карте Лысьвы» (8-9).

Модуль «Классное руководство»

Основное предназначение классного руководителя – через создание благоприятных условий помочь ребенку в становлении его, как личности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся в соответствии с целями и возрастом учащихся через: наблюдение поведения школьников на уроке, во внеурочной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, во взаимоотношениях со сверстниками, родителями; проведение диагностик личностного развития; беседы со школьником, родителями, учителями-предметниками. Результаты изучения заносятся в ИС «Траектория», «Индивидуальную карту развития учащегося», которая при переходе на следующую ступень обучения передаются новому классному руководителю.

- поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях (взаимоотношения с одноклассниками, родителями, учителями; выбор жизненного и профессионального пути и т.д.), каждая проблема трансформируется в задачу, которую школьник должен решить совместно с классным руководителем

- помощь в личностном развитии. Классный руководитель начальных классов, формируя самостоятельную, активную личность идет от «подражания» к «самостоятельности». Он показывает на собственном примере, как нужно поступать, учит действовать по образцу (с использованием памяток, инструкций). Затем, дает возможность проявить личную инициативу при подготовке классных часов, мероприятий, учит детей эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

Классный руководитель на уровне основного общего образования увеличивают степень самостоятельности ученика, давая ему возможность участия в различных сферах деятельности

(староста, руководитель МИГа, член актива «ПОИСК» и т.д.). Каждый учащийся в течение месяца (четверти) выступает в качестве организатора какого-либо дела на уровне класса или школы.

Классный руководитель, зная особенности учащегося, помогает ему ориентироваться в огромных возможностях, которые школьнику предоставляет сегодня общество и государство: выбрать конкурс, проект.

Классные руководители на уровне основного среднего образования выступают в роли координатора, оказывающего помощь в самопознании, самоопределении, самореализации учащегося; • коррекция поведения через беседы, тренинги, привлечение к дополнительным занятиям. В случае необходимости – привлечение к работе иных специалистов, отвечающих за воспитание учащихся; • организация деятельности учащихся по планированию личностных достижений, анализу результатов, заполнению портфолио через классные часы, индивидуальные беседы.

Работа с классом:

Формирование классных коллективов происходит, как правило, в начальных классах. Классный руководитель начальных классов знакомит детей между собой. Через совместную деятельность: игры, совместные праздники, экскурсии, поездки, однодневные походы устанавливает дружеские, позитивные отношения между обучающимися класса.

При проведении классных дел или, во время участия в общешкольных делах, формирует микрогруппы с учетом личной привязанности детей друг к другу. Это позволяет создавать комфортную среду для ребенка и создавать условия для формирования навыков социального взаимодействия. В целях сплочения классного коллектива устанавливается День рождения класса. Дата определяется классом самостоятельно и отмечается детьми до выпуска девятиклассников из школы. В этот день микрогруппы готовят поздравления, проводят игры, чаепитие и т.д.

В классах на уровне основного общего классный руководитель продолжает начатую работу: поддерживает позитивные отношения в коллективе, одновременно усложняя их. В одном случае учащийся выступает в роли «организатор – руководитель», в другом – «исполнитель – подчиненный». Классный руководитель инициирует и поддерживает активность классного коллектива на общешкольном, муниципальном, краевом и российском уровнях. И победа, и поражение помогают ему сплотить коллектив, совместный с детьми анализ причин позволяет наметить дальнейшие пути развития коллектива.

Еженедельные встречи классного руководителя происходят на классном часе. Особенность классного часа – он не похож на урок. Форма, содержание различны в зависимости от возраста, специфики класса, календарного плана воспитательной работы школы, общероссийских классных часов.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся:

Данная работа проводится по трем основным направлениям:

- информирование,

-образование родителей,

-привлечение родителей к воспитательной работе в классе.

Важной составляющей работы классного руководителя является взаимодействие классного руководителя с родителями через ИС «ЭПОС», позволяющую информировать родителей о текущей и предварительной успеваемости, информация о мероприятиях, проектах, безопасности, достижениях, учащихся передается через группы классов в социальных сетях. Правила, нормы подобного рода общения устанавливаются с согласия всех участников воспитательного процесса.

Образование родителей организуется классным руководителем на родительских собраниях с приглашением специалистов-психологов, социальных педагогов и иных лиц, а также через дистанционные образовательные курсы, родительские форумы. Темы родительских собраний разнообразны: «Особенности возраста», «Как защитить ребенка от деструктивных групп», «Как помочь ребенку сдать экзамены» и другие.

Классный руководитель проводит как индивидуальную, так и групповую работу с родителями. Участие родителей в воспитательной работе класса осуществляется через помощь классному руководителю, организацию совместной досуговой деятельности, деятельность в мероприятиях и конкурсах проводимых в школе.

Индивидуальная работа проводится:

- на этапе знакомства классного руководителя с семьей: «Анкета семьи», опрос «Расскажите мне о вашем ребенке» (5 классы, а также в случае появления в классе новых учеников),

- при привлечении родителя к участию в каком-либо деле, которое проходит в классе, школе, в том числе в «Ключевых делах»;

- в случае необходимости проведения коррекционной работы с ребенком: «Встречи втроем», совет профилактики, педконсилиумы;

- при посещении семьи.

Групповая работа проходит: на родительских собраниях, во время бесед с группой родителей, имеющих одинаковые проблемы воспитания, с родительским комитетом.

Планы воспитательной работы класса согласовываются с родителями или составляются совместно со школьниками и родителями.

Важное воспитательное значение имеет такое ключевое мероприятие, как «День матери», в рамках которого родители, дети и учителя проводят большую совместную работу. Родители привлекаются к участию в концертах, мастер-классах, спортивным и интеллектуальным соревнованиям.

Работа с учителями-предметниками и узкими специалистами:

Первое направление работы с учителями предметниками – информирование. В начале года классный руководитель информирует учителей-предметников о личных особенностях учащихся, в

том числе и в вопросах здоровья, о семейных особенностях, о статусе ребенка и т.д. В течение года - о каких-либо внештатных ситуациях, произошедших с ребенком, о его отсутствии на уроке.

Второе направление: регулярные (не менее 1 раза в неделю) консультации классного руководителя с учителями-предметниками в вопросах успеваемости и успешности обучающихся, а также решение появившихся проблем, в том числе с приглашением родителей, узких специалистов. Перед окончанием четверти в рамках «Недели «Шанс» классный руководитель организует работу с предметниками, с целью минимизации неудовлетворительных оценок.

Третье направление: проведение мини-педсоветов с педагогами, работающими в классе (5, 7, 9 классах) по итогам обучения. Потребность в мини-педсоветах обусловлена особенностями данных параллелей (5 классы-переход на новый уровень обучения, выпускные -9 классы, переходный возраст-7 классы).

В случае необходимости классные руководители других параллелей также проводят минипедсоветы.

Четвертое направление: привлечение педагогов-предметников на родительские собрания: с объяснением требований, предъявляемых к ученикам – в 5 классе, с появлением новых предметов –на других параллелях, а также встречи родителей с социальным педагогом, психологом, логопедом, дефектологом и иными узкими специалистами.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, иногда с привлечением родителей. Часто ключевые общешкольные дела определяют тематику месяца и остальные школьные мероприятия так или иначе связаны с этой тематикой.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- «День Победы» - ключевое дело, которое проходит на протяжении нескольких недель в апреле-мае и включает в себя ряд мероприятий всех уровней, начиная от классных и заканчивая участием в общероссийских мероприятиях. Программа празднования составляется совместно учащимися, учителями и родителями. К этому празднику в соответствующем стиле украшаются кабинеты, школа и пришкольная территория, готовятся концертные номера для жителей микрорайона. Учащиеся начальных классов, участвуют в конкурсах стихов, рисунков, вместе с родителями в шествии «Бессмертного полка». Учащиеся 5-11 классов, помимо выше перечисленных форм деятельности, участвуют в конкурсах сочинений, викторинах, квестах, муниципальном Параде Победы. Учащиеся, родители и учителя принимают участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Организуется соревнование классов в рамках конкурса «День Победы – праздник мой, моей семьи, моей страны» .

На школьном уровне:

- «**День матери**» - ключевое дело, посвященное укреплению семейных ценностей. Программа дня «День матери» состоит из нескольких мероприятий и является уникальной каждый год. Но обязательно свою любовь к детям показывают матери, например, все мамы пишут письма своим детям «У меня родился сын (дочь), в котором описывает счастье, которое ей принесло рождение ребенка. Папы участвуют в семейных соревнованиях, конкурсах. Дети готовят подарки мамам: поделки, пишут стихи и т.д. Одно из мероприятий становится апогеем праздника, на который приглашаются семьи

Общешкольный туристический слет-ключевое дело, которое проходит сентябре. Мероприятие является многозадачным: направлено на пропаганду здорового образа жизни, способствует сплочению классных коллективов, формирует чувство единения всех лицеистов и учителей, имеет патриотическую и гражданственную направленность.

День Знаний

День Учителя

День лицеиста

Последний звонок

На уровне классов:

- Ключевым делом класса является его «День рождения». Днем рождения объявляется дата, когда класс ощутил себя единым целым – состоялась интересная поездка, победили в конкурсе или хорошо выполнили задание. Сценарий Дня рождения класс разрабатывает самостоятельно или вместе с родителями. Обязательно проходит поздравление-благодарность каждому ребенку за его вклад в достижения класса, намечаются новые цели.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (5-9 классы) или организация ключевых дел силами отдельного класса (8-9 классы);

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел (5-9 классы);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. (5-9 классы)

На индивидуальном уровне:

- вовлеченность, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации(Медицинский форум, форум «Здоровье», Хакатон профориентационный и др.;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (проект «Закрой учебник – открой город»);

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Переезд Лицея в новое здание, которое еще не имеет окончательно сформированной предметно-эстетической среды, дает возможность создавать эту среду вместе с детьми. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация конкурса на оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и системы навигации в едином стиле. При оформлении используются цвета фасада, что позволяет объединить внутреннюю и внешнюю среду в единое целое;

- создание специальных зон и размещение на специальных приспособлениях регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал («Творческая галерея»), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе («А вы знаете, что...»);

- создание на больших площадях в коридорах и рекреациях различных «уголков», в которых учащимся будет комфортно проводить перемены: «Шахматный уголок», «Настольный теннис», «Уголок чтения» «Классики», «Твистер» и другие. Подобный подход позволяет занять школьников различными видами отдыха, избежать драк и ссор. Дежурные старшеклассники обеспечат порядок и сохранность оборудования;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание дендрария силами экологических отрядов, экологических кружков и учащимися естественно-научного профиля в рамках индивидуальных проектов;

- доступность спортивных и тренажерных площадок, футбольного поля и спортивных снарядов для школьников разных возрастных категорий, спортивно-оздоровительных зон;

- использование библиотеки не только по прямому назначению, но и как места для самоподготовки, работы с компьютером, с Интернетом, встреч с друзьями;

- оформление в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (Буккроссинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков, например, «Наш дружный 5а»;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип профилей, и т.п.;

- использование во время участия школьников в мероприятиях во внешней среде атрибутики лица: галстуки, значки, форма;

- акцентирование внимания школьников с помощью информационных стендов, на важных для воспитания традициях, правилах и нормах;

- оформление школы с целью создания праздничного настроения по случаю проведения ключевых дел, традиционных, общешкольных событий, праздников в соответствии с тематикой мероприятиям силами временных дизайнерских групп из учащихся и педагогов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность родителей в Наблюдательном совете школы; родительские комитеты классов, участвующие у в организации воспитательной работы в классе;
- временные или постоянные рабочие группы для решения каких-либо возникающих проблем, например, по контролю за питанием, патрулирование в вечернее время в районе школы, кибер-безопасность и др.
- семейные клубы «Мы вместе», состоящих из нескольких семей, объединенных одними интересами. Клуб предоставляет родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные «Мой ребенок ...», на которые приглашаются родители детей, имеющих общие проблемы в воспитании. На встречах с приглашением специалистов обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- «Открытый урок» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания проводятся для отдельной параллели, с общей для всех классов тематикой: особенности обучения, безопасность детей, встречи с представителя учебных заведений, т.д.;
- классные родительские собрания;
- муниципальные родительские форумы;
- общешкольный фестиваль родительских комитетов: «Родительские практики «Наши дети».

На индивидуальном уровне:

- группа Лицея в Контакте «Жизнь, которая называется Лицей» информирует родителей о событиях, достижениях. У каждого родителя есть возможность задать вопрос администрации учебного заведения и получить ответ;
- группа в Контакте «Психологическая служба Лицея «ВЕКТОРИЯ», которую ведут психологи школы, дает возможность родителю расширить знания в области психологии, получить практические советы в выстраивании детско-родительских отношений.
- on-line консультации специалистов Государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической» помогают повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- «Телефон срочной психологической помощи» работает в период каникул;
- личные контакты с классным руководителем;

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного школьника;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Письмо моей маме», «Семейные реликвии и т.д.);
- индивидуальные беседы, консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- участие в конкурсе «Родитель года».

Модуль «Самоуправление»

Под самоуправлением в школе понимается самоорганизация обучающихся, т.е. организация общественной жизни в школе, классе и личная самоорганизация ребенка. Необходимое условие самоуправления - это решение реальных задач, стоящих перед коллективом детей и взрослых. Самоуправление-это не подготовка к взрослой жизни, это сама жизнь.

Степень самостоятельности учащихся зависит от его возраста.

В 5-7 классах обучающиеся организуют деятельность своих товарищах в микрогруппах, выполняя конкретные, короткие по времени задания. Например, выполнение задания в рамках предметной недели. А также, работают в активе класса, готовя совместно с классным руководителем классные мероприятия, участвуя в общешкольных мероприятиях.

Начиная с 8 класса, классные коллективы организуют и проводят общешкольные традиционные дела или мероприятия для отдельных параллелей классов. Распределение ответственности между классами за конкретные мероприятия проходит в сентябре. Подготовка занимает от двух недель до одного месяца. Со стороны взрослых тьютерами выступают классные руководители, замдиректора по ВР, старшая вожатая, старшеклассники. В случае необходимости, ученики могут привлекать к работе товарищей из других классов.

Организация самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях: школьном, классном и индивидуальном.

На уровне школы действуют Совет старшеклассников «Вектор позитива», орган, участвующий в управлении школой «Вектор управления», совет старост 5-11 классов «Вектор сотрудничества», Школьная служба примирения «Вектор примирения», общешкольные советы дела «Вектор дела».

Совет старшеклассников «Вектор позитива» – это орган, иницирующий и организующий проведение мероприятий, интересных для учащихся. Это могут быть соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы и т.д. В Совет старшеклассников учащиеся приходят по своей инициативе. Возраст не имеет значения, имеет значение

самосознание ученика, который считает, что может взять на себя ответственность за то чтобы жизнь в школе была интересной. Председатель Совета старшеклассников, избирается на год в ходе общешкольного голосования.

«Вектор управления» – это орган, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В этот орган делегируются выборные представители (по одному человеку) от каждого класса 5-11 параллелей, избираемые на 1 год. Заседания проводятся в начале учебного года для согласования плана внеучебной деятельности, в конце года для анализа работы за год, а также по мере необходимости;

«Вектор сотрудничества» - совет старост (5-11 класс), объединяет старост классов с целью облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия классов при подготовке общешкольных дел;

школьная служба примирения **«Вектор примирения»** (ШСП)– это группы старшеклассников, прошедших специальное обучение для урегулирования конфликтных ситуаций в школе. Деятельность ШСП курируется школьным психологом или социальным педагогом

«Вектор дела» - общешкольные советы дела, создаваемых при подготовке общешкольных мероприятий.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность:

- выборных лидеров класса, представляющих интересы класса на общешкольном уровне и призванных координировать его работу с работой общешкольных структур самоуправления и классных руководителей.

Актив класса **«Вектор ПОИСКА»**. На параллели 5-11 классов формируется актив класса, отвечающий за реализацию пяти направлений внеурочной деятельности –ПОИСК (Патриотизм, Общество, Интеллект, Спорт, Культура). Функции руководителей передаются от одних детей другим каждую четверть (месяц), с тем, чтобы в течение учебного года «школу управления» прошли все учащиеся. В течение года силами Совета старшеклассников организуется учеба активов класса.

«Вектор дела» - Советы дела, создаваемые на период подготовки мероприятий, которые возглавляют учащиеся класса. При организации работы микрогруппы, даже если в ней два человека, один из них является руководителем;

старшие классы принимают участие в дежурстве по школе, контролируя сохранность оборудования, находящегося в коридорах и соблюдение порядка.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- самоорганизация собственной учебной и внеучебной деятельности;

- участие в работе органов самоуправления;

- в планировании и анализе общешкольных и внутриклассных дел;

- в реализации собственных инициатив, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов десятиклассниками (программа поддержки детских инициатив «Реализованная инициатива»);

- наставничество старших школьников над младшими, «сильных» учащихся над «слабыми».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система профилактики детского и семейного неблагополучия строится на трех уровнях: первичный, ориентирован на всех участников образовательного процесса, вторичный, рассчитан на детей группы риска СОП и их родителей, и третичный – рассчитан на детей, совершивших правонарушения, состоящих на учете в полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, и их родителей.

Первичная профилактика. Первичная профилактика направлена в основном на решение воспитательных задач, которая описана в предыдущих модулях. Всем школьникам на этом уровне оказывается общепедагогическая поддержка, проводится работа психолога. С целью своевременного выявления проблем проводятся психологические тестирование, в том числе в рамках всероссийских программ (СПТ 7-9 кл), анкетирование, мониторинг социальных сетей, медицинские осмотры.

Вторичная профилактика проводится в следующих формах и видах деятельности классного руководителя, социального педагога и психолога:

- составление индивидуальной программы коррекции, которая включает в себя: динамическое наблюдение, контроль результатов обучения и посещаемости занятий, изучение положения ребенка в социальном окружении, беседы специалистов с обучающимися, обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, контроль общения школьника в социальных сетях;
- работа в ИС «Траектория»;
- анализ ситуации в семье в ходе ежемесячного посещения семьи;
- совместные рейды с субъектами профилактики «Осень», «Зима», «Весна»;
- консультации учащегося у школьного психолога;
- беседы классного руководителя и социального педагога с учащимся;
- привлечение детей к соревнованиям муниципального и краевого уровня в рамках проектов спартакиады «Волшебный мяч»;
- единоразовые или постоянные поручения от Совета старшеклассника;

- помощь в организации отдыха в каникулярный период;
- регулярное (не реже 2 раз в неделю или по необходимости) общение с родителями

Третичная профилактика применяется в работе с учащимися, имеющими стойкие проявления девиантного поведения, а также с учащимися, совершившими правонарушения и их семьями. Работа организована через взаимодействие различных служб: ОДН МВД, КДНиЗП, Центр по сопровождению семей в г. Лысьва, ТУ Социального развития, Министерство Здравоохранения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и социальных практик школьников. Задача совместной деятельности ребенка, педагога, родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через нижеприведенные виды и формы деятельности.

На уровне основного образования используются следующие формы деятельности:

- тематические беседы на классных часах, курсы внеурочной деятельности: расширяют список профессий, с которыми знакомятся учащиеся («Профессии XXI века»), дают возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры в той или иной профессии («Моя карьера»);
- диагностики профессиональной склонности по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климова), «Опросник профессиональных склонностей Йовайши, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»;
- экскурсии на предприятия города «Профессии ООО «Нефтемаш», «Профессии ООО «Электротяжмаш-Привод», «Профессии системы общественного питания» и т.д. с последующим анкетированием учащихся, с целью выявления их интереса к той или иной профессии;
- участие в Днях открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах Пермского края и Екатеринбурга, онлайн- профориентационных выставках в других городах России;
- работа с порталом «ПроеКТОриЯ»;
- участие во всероссийских профориентационных проектах в рамках проекта «Большая перемена», детской организации «Российское движение школьников»;
- деловые игры, квесты в рамках профориентационной работы, проводимой совместно с Лысьвенским филиалом Пермского национального исследовательского политехнического университета, Лысьвенским политехническим колледжем, предприятиями Лысьвенского городского округа, в том числе с НПО «Привод»;
- профессиональные пробы в 9 классе в профессиональных образовательных учреждениях и в организациях города;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- организация профильных смен в летнем лагере досуга и отдыха;
- знакомство с такими профессиями, как учитель, звукорежиссер, актер, художник и др. в ходе организации общешкольных мероприятий и в системе дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В Лицее проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Методические совещания классных руководителей помогают педагогам разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогов, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы

Должность	Обязанности	Наличие
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.	Имеется
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»	Имеется
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">- Организация воспитательной деятельности в ОУ, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности;- Осуществление методического руководства работы	Имеется

	<p>классных руководителей, педагога - организатора, социального педагога, педагога - психолога; - Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности;</p> <p>- Организация совместной работы с социальным педагогом ОУ, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся ОУ.</p>	
Классный руководитель	<p>- Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;</p> <p>- Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;</p> <p>- Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;</p> <p>- Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>- Составление и ведение документации классного руководителя</p>	Для всех классов коллективов определены педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя
Педагог организатор	<p>- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- Организационно - педагогическое обеспечение развития социального партнерства.</p>	1 сотрудник
Педагог психолог	<p>- Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в ОУ;</p> <p>- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в ОУ;</p> <p>- Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;</p> <p>- Коррекционно - развивающая работа с учащимися;</p> <p>- Психологическая диагностика учащихся;</p> <p>- Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;</p> <p>- Психологическая профилактика</p>	1 сотрудник
Советник по воспитанию	<p>- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;</p> <p>- Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности;</p>	1 сотрудник

	- Поддержание социально значимых инициатив обучающихся, позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию.	
Социальный педагог	- Планирование мер по социально - педагогической поддержке учащихся в процессе социализации; - Организация социально - педагогической поддержки детей в процессе социализации; - Организационно - методическое обеспечение социально - педагогической поддержки учащихся	1 сотрудник
Педагог – библиотекарь	- Информационно - библиотечное сопровождение учебно - воспитательной деятельности; - Проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры; - Организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию интереса к чтению у учащихся.	1 сотрудник
Киберконсультант	- Систематическое осуществление мониторинга активности обучающихся образовательного учреждения в социальных сетях; - Анализ активности на предмет вовлечения и принадлежность к деструктивным сообществам обучающихся образовательного учреждения в социальных сетях; - Выявление и отработка согласно утвержденным порядком конкретных случаев вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.	нет
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока	Имеются

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В лицее обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Для данной категории детей созданы определенные условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

- новогодний прием директора победителей и призеров муниципального (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

- вынос флага

- выдвижение на награждение премией губернатора Пермского края «Гордость Пермского края» (в номинациях «Интеллект», «Спорт», «Творчество», «Социальная деятельность»);

- выдвижение на награждение в рамках конкурса «Ученик года», «Класс года»

- объявление на радиoliniейке о победителях и призерах конкурсов, олимпиад, соревнований

- публикация поста в группе ВК «Жизнь, которая называется «Лицей «ВЕКОРиЯ».

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «ВЕКТОРиЯ» на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам
- В качестве основы Учебного плана лицея взят вариант 1 Федерального учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьвы на 2023/2024 учебный год разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022г. №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287»
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»
- Устав МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьва.

Учебный план лицея обеспечивает достижение обучающимися результатов ООП ООО:

- в 5-7 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФООП (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, от 16.11.2022 г. №993);

- в 8-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. С 5-8 класс учебный план составлен для 5-дневной недели. 9 классы обучаются по 6-дневной неделе. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах составляет соответственно 29, 30, 32, 33 часа соответственно. В 9 классе – 36 часов. Продолжительность учебного года 34 недели. Классы делятся на 2 группы при обучении иностранным языкам, информатике и информационным технологиям.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся 5 «Ж», 5 «З», 6 «Е», 6 «Ж», 7 «А» классов для детей с ОВЗ(ЗПР) вводятся групповые коррекционные занятия с логопедом и дефектологом – 2 часа в неделю. Групповые коррекционные занятия проводятся в

течение всего учебного года.

Для успешной социализации, формирования основ гражданской идентичности и самосознания, формирования основ духовно-нравственной культуры, положительного отношения к своей малой Родине, народам, проживающим в Пермском крае, реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах введен краткосрочный курс краеведения по учебному пособию «Мой Пермский край».

В соответствии с новыми образовательными стандартами главным является развитие личности учащегося на основе освоения ими универсальных учебных действий. Для формирования метапредметных результатов, ИКТ-компетентности, смыслового чтения вводятся краткосрочные курсы с 5 по 7 класс. Продолжительность каждого курса 17 часов.

В 5 классах

- Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен
- Основы читательской грамотности
- Моделирование
- Основы компьютерной грамотности

В 6 классах:

- Основы читательской грамотности
- Мой Пермский край. Мир живой природы.

В 7-ых классах:

- Читательская грамотность
- Основы проектной деятельности

Содержание спецкурсов обеспечивает реализацию программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» основной образовательной программы лицея.

Текущий контроль осуществляется в форме: диагностики (стартовой, текущей/тематической, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 6-8 классов проводится в форме

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литература	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке

Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
Общественно-научные предметы	История	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
	Обществознание		По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
	География	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика			По итоговой годовой оценке
Естественнонаучные предметы	Биология	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
	Физика			По итоговой годовой оценке
Искусство	Музыка	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
	Изобразительное искусство	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
Технология	Технология	М	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
		Д	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	По итоговой годовой оценке	По итоговой годовой оценке	

Учебный план 8-9-х классов составлен с целью создания условий для компетентного самоопределения обучающихся в выборе дальнейшей образовательной траектории.

Учебный план 8-9-ых классов способствует созданию условий для развития обучающихся, предпрофильную подготовку и возможность продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

Для реализации поставленных целей и повышения качества обучения в 8-9 классах увеличено количество часов на изучение математики на 1 час, в которое дополнен курс «Вероятность и статистика». С целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся, ориентации на технический профиль увеличено количество часов для изучения информатики на 1 час. С ориентацией на технический профиль в 8 класс добавлен час на курс «Черчение». В соответствии с образовательным стандартом главным становится развитие личности учащегося на основе освоения ими универсальных учебных действий. Для формирования метапредметных результатов вводятся краткосрочные курсы по русскому языку «Основы коммуникативной культуры» и математике «Избранные вопросы математики». На каждый курс отводится по 0,5 часа. Содержание спецкурсов обеспечивает реализацию программ «Формирование универсальных

учебных действий», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» основной образовательной программы лицея.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 8-9-х классов проводится:

- поурочно и по темам;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям;

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Формы промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа	Тест в формате ОГЭ
	Литература	По итоговой оценке	По итоговой оценке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	По итоговой оценке	По итоговой оценке
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Тест в формате ОГЭ
	Информатика и ИКТ	По итоговой оценке	По итоговой оценке
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	По итоговой оценке	По итоговой оценке
	Обществознание	По итоговой оценке	По итоговой оценке
	География	По итоговой оценке	По итоговой оценке
Естественнонаучные предметы	Физика	По итоговой оценке	По итоговой оценке
	Химия	По итоговой оценке	По итоговой оценке
	Биология	По итоговой оценке	По итоговой оценке
Искусство	Музыка	По итоговой оценке	
Технология	Технология	По итоговой оценке	По итоговой оценке
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой оценке	По итоговой оценке
	ОБЖ	По итоговой оценке	По итоговой оценке

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в форме ОГЭ (ГВЭ) по обязательным предметам и двум предметам по выбору.

Для расширения учебных предметов и формирования УУД обучающихся в лицее используются дистанционные формы, которые включают в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах, работу через электронные дневники и журналы.

Помимо учебного плана расширение возможностей обучающихся основной школы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обеспечивает система внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с максимально допустимой недельной нагрузкой - не более 10 часов. Содержание данных занятий формируется в лицее с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, спортивные секции, школьное научное общество с обязательной ежегодной лицейской конференцией, предметные и метапредметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, соревнования, профессиональные пробы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования в Лысьве: ДД(Ю)Т, музыкальная школа, художественная школа, театральная школа, а также возможности учреждений культуры и спорта города: театр им. Савина, народно-художественный музей города, ЛКДЦ, спортивно-оздоровительный центр, спортивные клубы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут привлекаться тематические лагерные смены, летние образовательные школы.

В обязательном порядке в лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(1 час в неделю) и курс «Моя Россия – мои горизонты» (1 час в неделю).

Учебный план 5-9 класс (5-8 класс пятидневная, 9 класс шестидневная учебная неделя) на 2023-2024 учебный год

Учебный план 5-9 класс (5-8 класс пятидневная, 9 класс шестидневная учебная неделя)							
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5 - 9 классы					
		5 АБВГДЕ	6 АБВГД	7 БВГДЕ	8 АБВГДЕ	9 АБВГД	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	34,5	151,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного предмета/курса							
КСК "Читательская грамотность"		0,5	0,5	0,5			1,5
КСК "Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен"		0,5					0,5
КСК "Моделирование"		0,5					0,5
КСК "Основы компьютерной грамотности"		0,5					0,5
КСК "Мой Пермский край. Мир живой природы"			0,5				0,5
КСК "Основы проектной деятельности"				0,5			0,5
Черчение					1		1

КСК "Основы коммуникативной культуры"					0,5	0,5
КСК "Избранные вопросы математики"					0,5	0,5
Итого	2	1	1	1	1	6
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	31	32	35,5	157,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	36	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	1020	1054	1088	1207	5355

Учебный план классов, обучающихся по АООП

5-7 классы 2023-2024 учебный год

Учебный план 5-7 класс ОВЗ (пятидневная учебная неделя)					
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		5 - 7 классы			
		5 ЖЗ	6 ЕЖ	7 А	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				0
	Биология	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности				0
Итого		26	28	29	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного предмета/курса					

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	2	1	2	5
Итого	2	1	2	5
ИТОГО недельная нагрузка	28	29	31	88
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	
Количество учебных недель	34	34	34	
Всего часов в год	952	986	1054	2992

Годовой календарный учебный график МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» на 2023-2024 учебный год

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

- с 5 по 8 класс – 34 недели

- 9 классы – 33 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2023-2024 учебный год:

Начало 2023-2024 учебного года 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

- для 9 классов – 25 мая 2024 года;

- для обучающихся 5-8 классов – 27 мая 2024 года.

Учебный год для обучающихся 5-9 классов делится на учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 5-9 классах составляет не менее 30 календарных дней, и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанного в ежегодных распоряжениях (приказах) управления образования администрации Лысьвенского городского округа Пермского края.

Четверть	Продолжительность	Время каникул	
		Осенние	
1	01.09.2023 – 27.10.2023 (8 недель 1 день)	Осенние	28.10.2023-05.11.2023 (9 дней)
2	06.11.2023 – 29.12.2023 (7 недель 5 дней)	Зимние	30.12.2023-08.01.2024 (10 дней)
3	09.01.2024 – 22.03.2024 (10 недель 2 дня)	Весенние	23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)
4	01.04.2024 – 27.05.2024 (7 недель 1 день) 01.04.2024– 25.05.2024 (9 классы) (7 недель)	Летние	28.05.2024-31.08.2024 (кроме 9-х классов)
Промежуточная аттестация	16.05.2024-24.05.2024		

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

сроки промежуточной аттестации: с 16.05.2024 – 24.05.2024.

Сроки ликвидации академической задолженности:

1. С 05 сентября по 30 сентября 2024 года.

2. С 01 октября по 26 октября 2024 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- пятидневная учебная неделя с 5 по 8 класс.

- шестидневная учебная неделя с 9 класса.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены:

- 1 смена – начало занятий в 8.00

- 2 смена – начало занятий в 14.30.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание звонков

1 смена		2 смена	
1.	8.00 – 8.40	1.	14.30 – 15.10
2.	8.55 – 9.35	2.	15.30 – 16.10
3.	9.55 – 10.35	3.	16.30 – 17.10
4.	10.55 – 11.35	4.	17.20 – 18.00
5.	11.55 – 12.35	5.	18.10 – 18.50
6.	12.45 – 13.25	6.	19.00 – 19.40
7.	13.35 – 14.15		

Общий режим работы лицея

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по образовательной организации.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся пятых классов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение

обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<p>Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы, мероприятия, проект «Закрой учебник – открой город»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний</p>

	<p>для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: Классный час, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной</p>

	активности обучающихся 5 классов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи Движение Первых; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

**Недельный (общий) план внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность»	Интегрированные занятия, КСК	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Классный час, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий,	1	1	1	1	1

		цикл классных часов «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Социальное проектирование»	Участие в акциях и конкурсах социальных проектов.	1	1	1	1	1
	«Исследовательская деятельность»	НОУ, участие в конкурсах учебно-исследовательских работ работ	1	1	1	1	1
	«Эрудит»	Интеллектуальные конкурсы, викторины. Интеллектуальный кружок (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Робототехника	Курс внеурочной деятельности					
	«Самореализация»	Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных	1	1	1	1	1

		<p>объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по программе развития социальной активности обучающихся 5 классов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>(в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)</p>					
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Самоуправление» и «Детские общественные объединения»</p>	<p>Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи Движение Первых; волонтерского движения; Совета учащихся; юнармейского отряда, театрального коллектива, медиа, ШСП</p> <p>(в рамках реализации модулей «Самоуправление» и «Детские</p>	1	1	1	1	1

		общественные объединения» Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)					
--	--	---	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общекультурное направление			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР
Урок Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Муниципальная акция «Читай, Лысьва»	5-9	По плану ЦБС октябрь	Классные руководители
День Учителя: День самоуправления Праздничный концерт	5-9	5 октября	
День отца в России	5-9	15 октября	
Муниципальная акция «Чистый город»	5-9	Октябрь Апрель	
День рождения Деда Мороза	5-9	18 ноября	
Мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей (см. Календарь событий)	5-9	В течение года	ШМО учителей русского языка
День матери. Муниципальная акция «Читающая мама – читающая страна»	5-9	ноябрь	

Новогодний проект: Дед Мороз у нас в гостях Театрально-новогодний переполох Выставка «Зимняя сказка»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Ответственные Актив, Совет
Международный женский день	5-9	март	
Ежегодный праздник «Ученик года»	5-9	Апрель	
Последний звонок	9	май	
Гражданско-патриотическое направление			
Вынос флага РФ, линейка	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, советник
Акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом	5-9	3 – 5 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
День Народного Единства		4 ноября	
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Совет Первых
Месячник военно-патриотической работы (по отдельн. плану)	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Учителя физкультуры
Наследники Победы (мероприятия, посвященные Дню Победы): по отдельному плану	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Памятные даты по календарю событий: День России День памяти и скорби День Российского флага	5-9	12 июня 22 июня 22 августа	Руководители летних лагерей
Интеллектуальное направление			
Участие в муниципальных интеллектуальных играх: «Литературный клубок», Турнир «Знайки», ШРЭК, Сфера знаний и др. Чемпионат по играм Что? Где? Когда?	5-9	В течение года (по графику)	Руководители интеллектуальных кружков
Участие в онлайн интеллектуальных конкурсах и викторинах	5-9	По плану	Классные руководители
Конкурс проектно-исследовательских работ (Лицейский, муниципальный)	5-9	Декабрь январь	Столбова Е.Н. Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников	5-9	Сентябрь- март	Торсунова Н.Д. Классные руководители
Олимпиада по информационно- библиографической грамотности	5-9	декабрь	Библиотекари
Экологический диктант Географический диктант Этнографический диктант	5-9	По плану ГМФ	Педагоги-предметники

Исторический диктант			
Предметные недели	5-9	В течение года	Педагоги-предметники
Спорт			
Кросс наций, осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Соревнования по футболу (город)	5-9	Сентябрь	Коротаев А.Ю. Елохов М.П.
Урок ГТО	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь-март	Учителя физкультуры
День здоровья	5-9	Сентябрь Март	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Лыжные гонки	5-9	Март	Учителя физкультуры
Спартакиада ЛГО	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
КЭС-баскет	8-9	апрель	Учителя физкультуры
Турнир по волейболу среди родительских команд (женщины)		Апрель	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
Турнир по баскетболу среди родительских команд (мужчины)		апрель	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 30 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ», составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и УДО	5-9	До 10 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 30 сентября	Зам. директора по ВР
Мониторинг летней занятости обучающихся (за 2023 г.): сбор информации по ЛОК	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе			Замдиректора по ВР
Прогнозирование летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах в номинациях «Ученик года»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 5 июня	Классные руководители

Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Работа Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Общешкольные родительские собрания с привлечением межведомственных организаций	5-9	2 четверть 4 четверть	заместитель директора по ВР Классные руководители социальный педагог
Участие в муниципальном семейном форуме	5-9	По плану УО	заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в работе муниципального родительского Совета и муниципального Совета отцов	5-9	В течение года	Ответственные
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

	с		
Регистрация в Общероссийском движении «Движение Первых»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Создание Совета Первых	9	сентябрь	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Дни единых действий Движения Первых	5-9	По плану Движения	Совет Первых Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых	5-9	По плану Движения	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы старост и актива в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация и работа Совета старост	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Организация самоуправления в классе	5-9	в течение года	Актив класса
Совет Первых (организация актива Совета)	5-9	1 раз в месяц	
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану Движения Первых	Актив Советник по воспитанию
Организация деятельности Школьной службы примирения	5-9	По плану ШСП	Руководитель ШСП Соц. педагог
Выборы Главы Совета старшеклассников	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	1 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности		В соответствии с планом	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом		2 – 5 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители

Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	сентябрь	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	сентябрь	классные руководители
Единый день Безопасности дорожного движения (в рамках месячника)	5-9	20 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители Актив Лицея
Совет профилактики	5-9	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, о правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних праздниках (Елках)	5-9	декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Единый день правовых знаний		Декабрь	ГМФ учителей истории
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед!»	5-9	Март	Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Апрель	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление информационного стенда	5-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков информацией по безопасности	5-9	Обновление в течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Мы – в	5-9	январь	Педагог-организатор

«Движении Первых!»», формат А3			
Выставка плакатов «Мы помним-Великие сражения ВОВ»	5-9	май	Педагог-организатор
Тематические выставки плакатов, рисунков, коллажей		В течение года	
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники (ШМО)
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, УДО, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в официальных группах Лицея и на сайте	5-9	еженедельно	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка и проведение радиозэфиров, радиолинеек	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Освещение жизни Лицея в СМИ			
Модуль «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, края	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители

Характеристика условий реализации программы ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования в соответствии с ФГОС включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для
 - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
 - гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных

партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающую овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организацию сетевого взаимодействия лица и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализацию социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей города

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лица, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде лицея.

Информационно-образовательная среда лицея

В соответствии с требованиями Стандарта с целью приведения в соответствие информационно-методических условий в школе идет формирование информационно-образовательной среды. В основу создания информационно - образовательной среды школы положен выбор учебно - методических комплектов издательств «Просвещение».

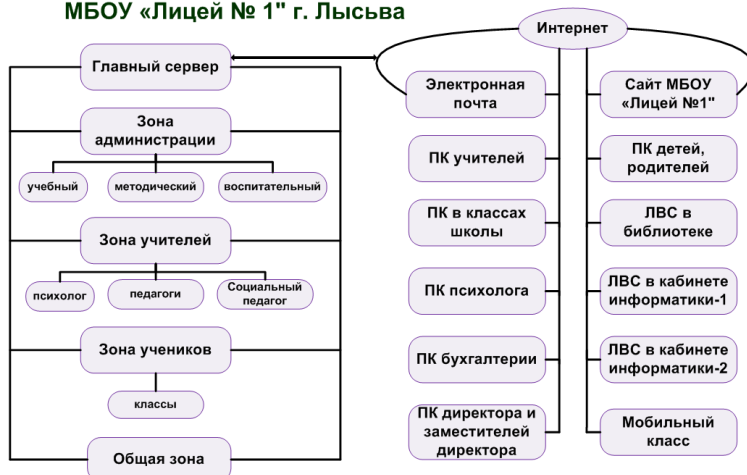
Принцип выбора УМК:

1. Соответствие ФГОС ООО
2. Отражение специфики региональной системы образования.
3. Обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей, учредителя.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям по оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Лицей обеспечен учебно-методической литературой для организации учебновоспитательного процесса в школе.

В 2023 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Фонд расположен в книгохранилище и расставлен по классам. Ежегодно обновляется фонд учебников для обучающихся 5-9 классов, в том числе по ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2023 году –100 %. Комплектование фонда учебной литературой в 2023 году было централизовано и за счет субвенций и осуществляется в соответствии с образовательными программами школы. 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебнометодической и художественной литературы. Библиотека имеет возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Имеется медиатека, которая включает 256 дисков разной тематики В кабинетах педагогов имеются установленные электронные образовательные ресурсы, в т.ч. и электронные версии учебников. Обеспеченность библиотечного фонда лицея составляет 12 824 учебников и 8 000 книг

**Информационно – образовательная среда
МБОУ «Лицей № 1» г. Лысьва**



художественной литературы. Учебный фонд включает в себя и учебные пособия. Справочный аппарат библиотеки включает: словари, энциклопедии, справочники. Фонд художественной литературы имеется как в традиционном виде, так и в электронном. Библиотека подключена к электронной библиотеке Литрес., так же имеют электронный доступ к библиотеке Машкова.

Все учащиеся и все педагоги лица пользуются услугами библиотеки. Фонд художественной литературы пополняется регулярно и систематизирован в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Книжный и учебный каталог фонда ведется в электронном виде. Лицей имеет сайт в Интернете, который обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать лицей открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

100 % кабинетов лица оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным методическим и учебным материалам сети Интернет. ИОС каждого кабинета информационные ресурсы и технические средства. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя, в котором имеется банк необходимых для учителя методических материалов (видео, аудио, презентации, КИМы и т.д.). Возможность выхода в Интернет позволяет использовать ИКТ на уроках.

ИОС школы создается для всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает возможность в электронной форме: педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения ООП ООО;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять мониторинг здоровья обучающихся;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять оперативное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- вести дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями Пермского края;
- осуществлять дистанционное взаимодействие школы с другими организациями

социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы); обучающимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

- визуализировать исторические данные
- выполнять исследовательскую и проектную деятельность;
- участвовать в публичных лекциях вузов РФ;
- оперативно получать информацию от педагогов, в т.ч. домашнее задание, информацию о деятельности классного коллектива и пр. родителям:

- иметь доступ к любой информации об организации образовательного процесса; • быть активным участником жизнедеятельности школы, участвовать в управлении образовательным процессом;

- оперативно получать информацию от педагогов о текущей успеваемости детей, о состоянии дел ребёнка;

- оперативно получать информацию от педагогов о деятельности классного коллектива.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям законодательства РФ, лицензии на образовательную деятельность.

Административно-управленческая работа лицеза обеспечивается следующим кадровым

составом: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Есть все необходимые специалисты: социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог – психолог.

Кадровый состав педагогов лицея, работающих на уровне основного общего образования представлен 44 педагогическим работником, учителей из которх 41. Анализируя возрастной состав педагогов необходимо отметить, что большинство педагогов 35 % имеют возраст от 36 до 45 лет, 24 % педагогов в возрасте от 46 до 55 лет, вместе эти педагоги составляют большинство педагогических работников лицея – 59 %. Молодых педагогов всего – 15 %, и старше 56 - 26 %. Таким образом, данные говорят о проблеме обновления педагогических кадров, привлечения молодых педагогов в лицей. В то же время основная часть педагогов имеет возрастной состав от 36 до 55лет, что говорит о достаточно большом опыте работы. В лицее низкая текучесть кадров. За последние 5 лет никто не уходил по собственному желанию.

Анализируя стаж можно сказать, что среди педагогов, работающих на уровне основного общего образования преобладают стажисты, со стажем работы от 26 лет и более – 42 %. Характерным является по стажу – педагоги с большим стажем работы, совсем мало молодых педагогов. Встает проблема кадрового обновления педагогов лицея.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии. Категорийность педагогических работников лицея

Педагогические работники и	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников			
			Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Не подлежат аттестации на СЗД
педагогические работники и школ	44	25	14	11	10	9
учителя	41	24	14	10	10	7

Полный список педагогических работников лицея с указанием должности, уровня квалификации, прохождения курсовой подготовки, уровня образования представлен на сайте лицея.

Возглавляет работу педагогического коллектива администрация в составе 4 человек.

Стаж административной работы:

ФИО	Должность	Категория	Общий педстаж	Стаж админ-ый
Пушвинцев П.А.	директор	соответствие	с 2002 г. (18 лет)	с 2004 г. (17 лет)
Столбова Е.Н.	Замдиректора по УВР		с 1996 г. (24 года)	С 2016 г - 6 лет
Торсунова Н.Д.	Ответственная за УВР			С 2019 г.- 5 лет
Липатникова Е.М.	Замдиректора по ВР			С 2022 года – 1 год

Все педагоги лицея имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Педагоги лицея продолжают обучение в течение профессиональной жизни.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами в системе образования в целом. 80% педагогических работников основной школы за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС ООО.

Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах, НПК, методических мероприятиях различных уровней способствует эффективному профессиональному росту.

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в городских, краевых и российских конкурсах и конференциях, методических мероприятиях различного уровня позволяет повышать качество образования в лицее, внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии.

Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса

по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают : учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования используются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения:

- диагностика
- консультирование
- профилактика
- развивающая работа
- коррекционная работа
- экспертиза
- просвещение

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы Лицея в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

Здание, в котором располагается учреждение, является муниципальной собственностью. Год постройки – 2020. Строение соответствует санитарно-техническим нормам. Здание построено по типовому проекту, 3-х этажное.

Материально-техническое состояние новой школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения. Образовательный процесс организуется в 44 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом. Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из конференц-зала, читального зала, книгохранилища; предусмотрено помещение музея. Имеется свыше 300 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, кабинеты оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, тренажерный зал, медицинский блок. Культурно-досуговые мероприятия для

школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого 460 человек. Питание обучающихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 550 посадочных мест.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности

Кабинеты	Количество
Учебные кабинеты физики	2
Учебные кабинеты химии	1
Учебные кабинеты математики	4
Учебные кабинеты русского языка	5
Учебный кабинет географии	1
Учебный кабинет ОБЖ	1
Учебные кабинеты истории	2
Учебные кабинеты биологии	2
Учебные кабинеты ИЗО	1
Учебные кабинеты информатики	2
Учебные кабинеты английского языка	4
Кабинеты технологии	4
Спортивные залы	3
Лаборантские	5
Кабинеты-практикумы	5
Медицинский кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Кабинет дефектолога	1
ИБЦ	1
Музей	1
Столовая	1
Раздевалки	2

Учебных кабинетов – 47. Есть актовый зал на 450 мест; информационно-библиотечный центр; столярная и слесарная мастерские; 3 спортивных зала; медицинский кабинет; столовая; 3 спортивные площадки, включающая футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки,

другие спортивные сооружения; пришкольный участок.

Для организации внеурочной, досуговой и спортивной деятельности используются дополнительные помещения: тренажёрный зал, лыжная база, кабинет для кружковой работы, душевые и другие помещения.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям времени.

Оснащение кабинетов происходило в соответствии с «Перечнем учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательных школ», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

При оснащении решались следующие задачи:

1. Комплектование кабинетов учебным оборудованием по принципу необходимости и достаточности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Организация рабочих мест учителя и учащихся.
3. Рациональное размещение и хранение учебного оборудования.
4. Обеспечение техники безопасности.

Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя: имеются компьютер, проектор, экран.

В лицее создан и еженедельно обновляется сайт учреждения, Сохранность материально-технической базы обеспечена. Контроль доступа в учреждение осуществляется все 24 часа. Здание оснащено охранной и пожарной сигнализациями.

В лицее созданы условия направленные на повышение качества образования и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение способствует реализации основной образовательной программы лицея и дополнительного образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2023-2024 гг.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ООП ООС	1. Утверждение внесенными изменениями ООП ООС с дополнениями	Август 2023	Директор, зам.директора по УМР
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Август 2023	Директор, зам.директора по УМР
	3. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООС и тарифно-квалификационными	Август 2023	Директор

	характеристиками		
	4. Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и ФПУ	Август 2023	Библиотекарь, зам.директора по УМР
	5. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	В течение 1 полугодия 2023- 2024 уч.г	Директор, зам.директора по УМР
	6. Разработка к ООП ООО: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; - контрольных измерительных материалов	Август 2023	Директор, зам.директора по УМР, педагоги
	7. Формирование и утверждение плана ВШК согласно требованиям ФГОС и ООП ООО.	Август 2023	Директор, зам.директора по УМР
2. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ООП ООО	В течение года	Администрация лица
	2. Взаимодействие лица с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		
	3. Осуществление системы мониторинга образовательных потребностей, удовлетворенностью деятельности лица обучающихся и их родителей (законных представителей)		
3. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно до 01.09.	Зам директора по УМР
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с ФГОС ООО		
	3. Включение в план методической работы методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО	Август 2023 г.	
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	В течение года	

	— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; —по использованию современных педагогических технологий		
	5.Повышение уровня квалификации педагогов		
	6.Участие в проектной и инновационной деятельности		
4.Информационное обеспечение реализации ООП ООО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП ООО	В течение года	Администрация лицея
	2.Информирование родительской общественности о возможных изменениях, дополнениях в ООП		
	3.Подготовка и размещение публичной отчётности ОУ (отчет о результатах самообследования) в т.ч. о результатах реализации ООП ООО	Апрель 2024	Администрация лицея
5.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ и планирование материально-технического обеспечения реализации ООП основного общего образования	Август 2023	Администрация
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям реализации ООП ООО	В течение года в пределах финансовых возможностей	Администрация, гл. бухгалтер
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ООП ООО	Постоянно в течение учебного года	Администрация
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно в течение учебного года	Библиотекарь, зам. директора по УМР
	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по УМР
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по УМР, системный администратор, педагоги

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы

лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП ООО
2	Наличие учебного плана, расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы методических кафедр и объединений, психологической службы; • реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта
5	Наличие внешней и внутренней оценки (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами
6	Эффективное использование УМК наличие и оптимальность	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие УМК, соответствующего ФГОС и федеральному перечню учебников,

	других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	дидактических материалов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивных залов и тренажерного зала, спортивных площадок; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) лица.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам; самообследование ОУ;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных	На начало и конец учебного года	Зам. директора по УВР, руководители

	реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		МО
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТтехнологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	1 раз в год описание ИОС	Зам. Директора по УВР Отв. За сайт ОУ
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Постоянно	Директор, заместители директора
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа, замдиректора по АХЧ
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	Педагог-библиотекарь Педагоги

	индивидуальном уровне		
--	--------------------------	--	--

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга ОО, а также в процессе проведения процедуры самообследования ОО. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.